MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BAZNA
JUDEȚUL SIBIU
CP 557030, Str. Bisericii nr. 1
Tel./Fax: 0269-850136
CIF: 17852740
e-mail: scoalabazna@gmail.com

Nr. îng. 1267/10.09.2026

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 09.09.2026

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 10.09.2026

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2026-2030

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BAZNA
JUDEȚUL SIBIU
CP 557030, Str. Bisericii nr. 1
Tel./Fax: 0269-850136
CIF: 17852740
e-mail: scoalabazna@gmail.com

ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2026-2030 s-a realizat, plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern. Politicile educaționale promovate de Școala Gimnazială Bazna, vizează punerea în aplicarea a celor douăsprezece deziderate ale Programului Național *„România educată*”, pentru orizontul anului 2030.

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea "amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate, izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul comisiilor, de scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității, de schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale; de politica managerială a școlii și a comunității locale. a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, consultările cu elevii, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale și de agenții economici –parteneri tradiționali ai instituției. Într-o lume a noului și a schimbărilor, școala trebuie să promoveze incluziunea, valorile și practicile societății democratice. Misiunea ei este să orienteze tânăra generație spre împlinirea în viața privată și publică. Performanțele obținute în ultimii ani de Scoala Gimnazială Bazna ne îndreptățesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în valoare intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire al elevilor.

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BAZNA
JUDEȚUL SIBIU
CP 557030, Str. Bisericii nr. 1
Tel./Fax: 0269-850136
CIF: 17852740
e-mail: scoalabazna@gmail.com

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Școala noastră, la acest moment, are un număr echilibrat de preșcolari și elevi și din acest motiv ne propunem in continuare, menținerea în școală a elevilor. Există însă o problemă reală, întrucât statistica demografică ne arată că numărul de elevi va fi în continuă scădere.. Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază. Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al școlii, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunzător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm. Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului școlii și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare al școlii o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor organizației noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil. Prin Proiectul de dezvoltare al școlii ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm procesele de bază care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc. PDI-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea școlii pe termen mediu și lung – aspect relativ distinct de funcționarea curentă a școlii, mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră școlară. În același timp, PDI-ul este

conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate. Ținta noastră este ca, prin îmbunătățire și evoluție, prin conceperea și elaborarea din perspectiva calității, PDI-ul să devină el însuși "un sistem de asigurare a calității".

Nu în ultimul rând, apreciem că proiectul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune școala în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor. În același timp, apreciem ca proiectul este și oportun, adică se face la momentul potrivit și este adecvat situației. La momentul potrivit, în sensul că urmează vechiului proiect de dezvoltare a școlii și se bazează pe realizările acestuia. Proiectul este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie din cele opt domenii, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea școlilor este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al școlii, sperăm să reușim să stabilim liniile directoare al noului proiect, în mod corect. Ceea ce se poate însă realiza este încurajarea cadrelor didactice existente să participe în mod continuu la perfecționare și formare continuă. Dotarea școlii cu echipamente informatice, care sunt folosite atât pentru orele desfășurate cu elevii prin orele de TIC, cât și pentru activitățile desfășurate de cadrele didactice. Remarcăm o percepție bună din partea părinților și a autorităților locale în privința gospodăririi resurselor, cu deosebire a celor materiale și financiare, pentru ameliorarea condițiilor de activitate din școală. Prin diversele activități extra curriculare derulate în anul școlar anterior, atât la nivel local, cât și la nivel județean, corelate cu chestionarele de satisfacție aplicate atât elevilor cât și părinților, considerăm că am contribuit la promovarea imaginii școlii. Probleme, slăbiciuni rămase nerezolvate au fost preluate în noul plan de dezvoltare:

1. Expertiza redusă a cadrelor didactice, privind modalitățile de acțiune în cazul elevilor cu cerințe educaționale speciale si a celor care provin din medii defavorizate.
2. Scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
3. Schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;

4. Un număr de cadre didactice care nu au participat la cursuri de perfecționare.

5. Curriculum la decizia școlii diversificat şi atractiv, realizat prin consultarea elevilor şi părinților şi cuprinderea fiecărui elev într-o formă de educație extra curriculară;

CONTEXTUL LEGISLATIV

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198 / 4 iulie 2023, cu modificările și completările ulterioare; în baza dispozițiilor art. 1, alin 3. din O.M.E.C.. nr. 6072/2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior
- ROFUIP - Regulamentul cadru de organizare si funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin Ordinul nr. 5.726 din 6 august 2024, cu modificările și completările ulterioare;
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României - orizonturi 2013-2020- 2030

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

DATE DE IDENTIFICARE

a. **Denumirea:** *ȘCOALA GIMNAZIALĂ BAZNA*

b. **Adresa:** BAZNA, str. Bisericii, nr. 1, jud. Sibiu, Romania, 557030

c. **Localizarea geografică:** zona centrala a localității Bazna

d. **Coordonate:** 46°12′02″N 24°17′00″E

e. **Atestare documentară : 1302**

f. **Tipul școlii :** gimnazială

g. **Structura unității de învățământ** :

Școala Gimnazială Bazna – unitate de învățământ cu personalitate juridică, având structurile :

- Școala Gimnazială Boian
- Școala Primară Valț
- Grădinița cu program normal Bazna

h. **Limba de predare** : limba română

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
ŞCOALA GIMNAZIALĂ BAZNA
JUDEȚUL SIBIU
CP 557030, Str. Bisericii nr. 1
Tel./Fax: 0269-850136
CIF: 17852740
e-mail: scoalabazna@gmail.com

i. **Forma de învățământ** : de zi

CONTEXTUL ECONOMIC ŞI SOCIAL

Şcoala Gimnaziala Bazna este situată aproape de centrul comunei, lângă Biserica evanghelică fortificată. Aceasta a fost ridicată probabil în a doua jumătate a secolului al XIV-lea, așa cum pare a indica inscripția O REX GLORIAE VENI (O, Rege al Gloriei, vino!) de pe unul dintre clopote, scrisă cu majuscule gotice. Biserica figurează pe lista monumentelor istorice 2010. Școala are structuri arondate în localitățile Boian și Velț și face parte din rețeaua de unități de învățământ din cadrul Inspectoratului Şcolar Județean Sibiu.

Mediul de rezidență al elevilor școlii noastre este cel rural, aceștia având domiciliul în Bazna, Boian și Velț:

- satul Boian - 1360 locuitori
- satul Velț – 601 locuitori
- Bazna - 3329 locuitori

Satul Velț, are o accesibilitate buna spre localitățile Bazna și Blăjel.

Teritoriul comunei prezintă un relief predominant de dealuri, fragmentat de văile unor pârâuri, ceea ce şi-a pus amprenta atât asupra formei si structurii celor două localități cât şi asupra funcției economice a acestora - predominant agricolă cu o diversificare mai pronunțată (viticultură, pomicultură, cultura plantelor, creșterea animalelor).

STRUCTURA POPULAŢIEI ACTIVE A COMUNEI

Analiza pieței muncii indică o scădere a populației active și mai ales a populației ocupate, explicabilă prin:

- tendința la nivel național de emigrare/migrare în condițiile crizei/situației economice actuale
- evoluția economică a zonei după revoluție (închiderea a numeroase unități industriale de mari dimensiuni, în special din orașele polarizatoare pentru populația activă a comunei, respectiv Mediaș și Copșa Mică)
- mediul de rezidență rural, cu un ritm de dezvoltare scăzut.

Evoluția şi structura comparativă pe niveluri de instruire a populației ocupate şi a șomerilor evidențiază că șansele de ocupare, respectiv de evitare a șomajului, cresc odată cu creșterea nivelului de instruire. Nivelul general de educație al populației comunei se situează la nivel mediu, dar cu un decalaj semnificativ în cazul populației de etnie rromă, ce se repercutează în incidenta abandonului școlar si a eșecului școlar al copiilor acesteia.

Din analiza dimensiunii politico-legislative, Şcoala Gimnaziala Bazna depinde în mare măsură de politica națională în domeniul educației, de programele de reformă, de investițiile în sistem. Dacă situația politică şi economică are un caracter coerent atunci se stabilesc şi prioritățile – inclusiv pentru învățământ, ceea ce creează un mediu propice pentru dezvoltarea acestui sector.

ACCESUL ELEVILOR LA UNITATEA DE ÎNVĂŢĂMÂNT

Elevii din Boian si Velț au un acces facil spre școală/grădiniță toate fiind situate în partea centrală a localității, care nu are o întindere spațială şi un grad de dispersie a gospodăriilor ridicat. Elevii din ciclul gimnazial din localitatea Velț sunt transportați la Școala Gimnazială Bazna cu microbuzul școlar.

CULTURA ORGANIZAŢIONALĂ

Este caracterizată printr-un ethos profesional bun. Trăsăturile dominante sunt cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare.

Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați şi prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea si Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar şi a personalului nedidactic.

Climatul organizației școlare este deschis, stimulativ, caracterizat prin dinamism. Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm şi dorința de afirmare.

Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect si de sprijin reciproc. Directorul școlii colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora şi ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă şi în conduita cadrelor didactice.

S-au reformulat țintele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională 2026-2030 să răspundă la nevoile școlii şi să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene. Școala funcționează ca un centru coordonator şi de legătură cu celelalte instituții ale comunității şi cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici permanența actului educațional, continua instruire şi educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea şi capacitatea de adaptare a tinerilor la cerințele mereu sporite ale societății contemporane.

AŞEZARE, SCURT ISTORIC

Comuna este situată la 69 km de municipiul Sibiu şi la 13 km de municipiul Mediaș, pe DJ Sibiu - Mediaș - Târnăveni. Relieful este deluros, cu multe podgorii si o altitudine medie de peste 320 m, cu importante zăcăminte de gaz metan şi izvoare minerale ce conțin sare, iod şi hidrogen sulfurat ; rețeaua hidrografică : Valea Baznei și Valea Velţului. Din anul 1949, localitatea Bazna este stațiune balneoclimaterică permanentă.

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BAZNA
JUDEȚUL SIBIU
CP 557030, Str. Bisericii nr. 1
Tel./Fax: 0269-850136
CIF: 17852740
e-mail: scoalabazna@gmail.com

Localitatea Bazna apare documentar într-un act din 18 februarie 1302, în care consiliul unei mănăstiri din Oradea adevereşte că un comite sas a „donat" localitatea denumită Bazna bisericii catolice din Alba – Iulia.

Un eveniment important din istoria Baznei a avut loc în anul 1672. În toamna acelui an, după ce căzuse bruma, câțiva ciobani, care-şi păşteau turmele la marginea pădurii, vrând să se încălzească, au aprins focul în apropierea unor bălți. De la focul lor s-au „aprins" bălțile din jur, cele mai adânci. Deasupra bălților jucau limbi de foc albăstrui. Vestea despre „focurile vii" descoperite la Bazna s-a răspândit imediat.

INFORMAȚII GENERALE PRIVIND UNITATEA

Şcoala Gimnazială Bazna dispune de 3 clădiri cu următoarele destinații şi spații școlare:

Nr crt	Clădire	Adresă	Spații școlare
1.	Scoala Gimnaziala Bazna – corpul I - situat în clădire retrocedată	Bazna, str. Bisericii nr. 1, jud. Sibiu, 557030 Tel/fax 0269850136	-5 săli de clasă - Centru de Documentare si informare - Cabinet consilier școlar -Cancelarie -Direcțiune -Secretariat-contabilitate -Grup sanitar fete -Grup sanitar băieți -Spatii administrative
2.	Scoala Gimnaziala Bazna – corpul II	Situat la 80 m de corpul gimnazial	-3 săli de clasă -Cancelarie -Grup sanitar fete -Grup sanitar băieți
3.	grădinița cu program normal Bazna – 1 corp clădire	Situată la 70 m de corpul gimnazial	2 Sali pentru grupa 1 sală pentru CP - Magazie materiale didactice Hol-vestiar Grupuri sanitare

Şcoala Gimnazială Boian dispune de o clădire cu următoarele destinații şi spații școlare, reabilitate:

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BAZNA
JUDEȚUL SIBIU
CP 557030, Str. Bisericii nr. 1
Tel./Fax: 0269-850136
CIF: 17852740
e-mail: scoalabazna@gmail.com

Nr crt	Clădire	Adresă	Spații școlare
1.	Scoala Gimnaziala Boian - clădire reabilitată	Boian, str. Principală nr. fn, jud. Sibiu, 557031 Tel/fax 0269255777	-9 săli de clasă - Laborator informatică -Cancelarie -Grup sanitar fete -Grup sanitar băieți -Spatii administrative -2 săli de grupă pentru grădiniță -sală de sport

Şcoala Primară Velț dispune de o clădire cu următoarele destinații şi spații școlare:

Nr crt	Clădire	Adresă	Spații școlare
1.	Scoala Primară Velț	Velț, str. Principală nr. 159, jud. Sibiu, 557032	-5 săli de clasă -Cancelarie -Grup sanitar fete -Grup sanitar băieți
2	Grădinița cu program normal Velț	Velț, str. Bisericii nr. 175, jud. Sibiu, 557032	-1 sală de grupă -1 sală de joacă - 1 sală-programul lapte-corn Grup sanitar

Clădirile și spațiile școlare sunt conforme cu normativele privind suprafața utilă/elev și procesul de învățământ se desfășoară într-un singur schimb.

Toate clădirile unității de învățământ sunt racordate la rețeaua de energie electrică şi de gaz metan. Condițiile de iluminat sunt foarte bune, iar încălzirea se face cu centrală termică pe gaz la Bazna-corpul gimnazial și Boian, în rest cu convectori.

Toate verificările sunt la zi.

Starea grupurilor sanitare este foarte bună, iar starea mobilierului școlar este în mare parte adecvat standardelor şi necesităților; totuși o parte din mobilierul școlar prezintă uzură, datorata in special nivelului calitativ scăzut al materialului din care este confecționat. Toate spațiile utilizate în procesul de învățământ au autorizație sanitară de funcționare.

Şcoala dispune de Centru de Documentare si informare. Fondul de carte este relativ redus (aprox. 11.000 volume), adecvat nivelurilor de învățământ: preșcolar, primar şi gimnazial (secundar inferior).

Toate sălile de clasă au fost modernizate prin PNNR, fiecare structură beneficiind de mobilier nou și echipamente smart, astfel:

Structura BAZNA:

- Fiecare sală de clasă (grădiniță – clasa a VIII-a = 11 săli) este dotată cu:
  - Tablă smart/interactivă (Display interactiv, Samsung Flip Pro WM65B, 65", cu suport mobil)
  - SoundBar
  - Cameră Videoconferință
  - Laptop
  - imprimantă (multifunctional laser mono HP Laserjet 4102DW)
  - mobilier nou: pupitre, scaune, dulapuri depozitare, birou profesor
- Laborator informatică, dotat cu tablă smat/interactivă, SoundBar Horizon Acustico,16 calculatoare (desktop Dell OptiPlex 7010 Small Form Factor), imprimantă (multifunctional laser mono HP Laserjet 4102DW)
- Clasa a VI-a funcționează cu dublu rol: laborator fizică-chimie, dotată cu: corpuri geometrice, instrumente geometrice pentru tabla magnetică, kit mecanică, kit fenomene electrice și termice, kit substanțe chimie.

- Clasa a VI-a îndeplinește și rolul de laborator biologie, dotată cu: microscop biologic, preparate microscopice, mulaje diverse modele.

Structura BOIAN:

- Fiecare sală de clasă (grădiniță – clasa a VIII-a = 11 săli) este dotată cu:
  - Tablă smart/interactivă (Display interactiv, Samsung Flip Pro WM65B, 65", cu suport mobil)
  - SoundBar
  - Cameră Videoconferință
  - Laptop
  - imprimantă (multifunctional laser mono HP Laserjet 4102DW)
  - mobilier nou: pupitre, scaune, dulapuri depozitare
- cabinet CES: mobilier nou (măsuțe hexagonale, dulapuri depozitare, videoproiector, materiale didactice – joc asociere sunete-emoții, formarea numerelor, cercuri magnetice – fracții, abacus, joc puzzle -despărțirea în silabe).

Structura VELȚ:

- Fiecare sală de clasă (CP-IV = 3 săli) este dotată cu:
  - Tablă smart/interactivă (Display interactiv, Samsung Flip Pro WM65B, 65", cu suport mobil)
  - SoundBar
  - Cameră Videoconferință
  - Laptop

- imprimantă (multifunctional laser mono HP Laserjet 4102DW)
- mobilier nou: pupitre, scaune, dulapuri depozitare

➢ Grădinița Velț: mobilier nou (măsuțe hexagonale, scaune, dulapuri depozitare, laptop, imprimantă).

ANALIZA DE TIP CANTITATIV

Resurse umane:

ELEVI - În anul școlar 2026 - 2027 școlarizăm un număr de 417 elevi. Planul de școlarizare în anul școlar 2026 - 2027 este îndeplinit în proporție de 100%, elevii fiind distribuiți pe clase astfel:

➢ *Învățământ preșcolar – BAZNA, BOIAN, VELȚ*

GRUPA MICĂ	45
GRUPĂ MIJLOCIE	18
GRUPA MARE	26
TOTAL	89

➢ *Învățământ primar – BAZNA, BOIAN, VELȚ*

CLASA PREGĂTITOARE	45
CLASA I	40
CLASA II	45
CLASA III	45
CLASA IV	33
TOTAL	208

➢ *Învățământ Gimnazial – BAZNA, BOIAN*

CLASA V	32
CLASA VI	28
CLASA VII	30
CLASA VIII	30
TOTAL	120

INFORMAŢII PRIVIND PERSONALUL DIDACTIC, DIDACTIC AUXILIAR ŞI NEDIDACTIC
PERSONAL ANGAJAT

În anul școlar 2026 - 2027 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică calificată, formată din 38 de cadre didactice.

DISTRIBUŢIA DUPĂ STATUT A PERSONALULUI DIDACTIC ANGAJAT:

Personal didactic angajat	TOTAL	PRIMAR	GIMNAZIAL
Titulari ai școlii	**24**	**5+9**	**10**
Detașați din alte unități	**0**	**0**	**0**
Suplinitori calificați	**12**	**5**	**7**
Suplinitori necalificați	**1**	**0**	**1**
Personal didactic asociat	**0**	**0**	**0**
Personal pensionar	**1**	**0**	**1**
TOTAL CADRE DIDACTICE	**38**	**19**	**19**

DISTRIBUŢIA PE GRADE DIDACTICE A PERSONALULUI DIDACTIC ANGAJAT:

Personal didactic angajat	TOTAL	PRIMAR	GIMNAZIAL
Definitivat	**10**	**1+2**	**7**
Gradul II	**15**	**2+6**	**7**
Gradul I	**9**	**2+3**	**4**
Doctorat	**0**	**0**	**0**

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BAZNA
JUDEȚUL SIBIU
CP 557030, Str. Bisericii nr. 1
Tel./Fax: 0269-850136
CIF: 17852740
e-mail: scoalabazna@gmail.com

PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC:

Secretar	Contabil	Bibliotecar	Șofer microbuz	Mecanic	Îngrijitor clădiri
1	**1**	**0**	**0,50**	**0,50**	**5**

Gradul de acoperire cu personal didactic auxiliar şi nedidactic

Încadrarea cu personal didactic auxiliar şi nedidactic :

Personal personal didactic auxiliar	Personal nedidactic	Raportul personal nedidactic/ personal didactic %	Raportul personal didactic auxiliar/ personal didactic %
2 posturi, din care: 1 post contabil – ocupat 1 post secretara - ocupat	5 posturi, din care: Îngrijitoare – 5 ocupat Muncitor -0,5 ocupat si 0,5 șofer ocupat	15,78%	5,26%

Gradul de acoperire cu personal didactic în 2025 - 2026 este următoarea:

Situația posturilor la data de 01.09.2026

Nr. crt.	Specificație	Număr posturi
1	**Total posturi**	**43,15**
2	Total ocupate	42,15
3	Total vacante	1
4	**Total posturi didactice**	**32,90**
5	Ocupate (cu titulari, suplinitori, detașați)	31,90
6	Plata cu ora	1
7	Cumul	0
8	Vacante	0

9	**Total posturi didactice auxiliare**	**2,25**
10	Ocupate	2
11	Plata cu ora	0,00
12	Cumul	1
13	Vacante	0,25
14	**Total posturi nedidactice**	**8**
15	Ocupate	7
16	Cumul	0
17	Vacante	7

Situația posturilor la data de 01.09.2026

Nr.crt.	Specificație	Număr posturi
1.	**Total posturi**	**42,05**
2.	Total ocupate	41,05
3.	Total vacante	1
4.	**Total posturi didactice**	**33,05**
5.	Ocupate (cu titulari, suplinitori, detașați)	31,8
6.	Plata cu ora	1,25
7.	Cumul	0
8.	Vacante	0
9.	**Total posturi did.auxiliare**	**2,00**
10.	Ocupate	2
11.	Plata cu ora	0,00
12.	Cumul	1
13.	Vacante	0
14.	**Total posturi nedidactice**	**7**
15.	Ocupate	6
16.	Cumul	0
17.	Vacante	1

REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

În anul școlar 2025 - 2026, procesul de învățământ s-a desfășurat cu program de dimineață. Statistic, din cei 417 elevi înscriși la începutul anului școlar 2025 - 2026, la sfârșitul anului școlar au promovat 368 de elevi.

A2.1. ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BAZNA
JUDEȚUL SIBIU
CP 557030, Str. Bisericii nr. 1
Tel./Fax: 0269-850136
CIF: 17852740
e-mail: scoalabazna@gmail.com

An școlar 2025-2026 **STRUCTURA**	**Număr total copii**	**Din care**			
		Copii de 3-5 ani care, în raport cu sine, înregistrează un progres	**Copii de 3-5 ani care, în raport cu sine, nu înregistrează nici un progres**	**Copii de 5-6 ani care, în raport cu sine, înregistrează un progres**	**Copii de 5-6 ani care, în raport cu sine, nu înregistrează nici un progres**
BAZNA	32	14	5	10	3
BOIAN	27	13	4	9	1
VELȚ	20	12	0	8	0

A2.2. ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR ȘI GIMNAZIAL (CP-VIII)

Structura BAZNA	**Înscriși**	**Plecați**	**Veniți**	**Rămași**	**Promovați**	**Repetenți**	**% promovați**
CP	14	0	0	14	11	3	78,57%
Clasa I	14	0	0	14	13	1	92,85%
Clasa a II-a	16	0	1	17	16	1	94,11%
Clasa a III-a	13	0	0	13	12	1	92,30%
Clasa a IV-a	11	0	1	12	10	2	83,33%
Clasa a V-a	14	1	1	14	12	2	85,72%

Clasa a VI-a	18	2	0	16	15	1	93,75%
Clasa a VII-a	18	0	1	19	15	4	78,94%
Clasa a VIII-a	16	1	0	15	11	4	73,33%

Structura BOIAN	**Înscriși**	**Plecați**	**Veniți**	**Rămași**	**Promovați**	**Repetenți**	**% promovați**
CP	24	0	0	2	17	7	70,83%
Clasa I	18	0	0	1	13	5	65,54%
Clasa a II-a	19	0	0	1	18	1	94,74%
Clasa a III-a	13	0	0	1	13	0	100%
Clasa a IV-a	13	0	1	1	14	0	100%
Clasa a V-a	18	1	0	1	13	4	76,47%
Clasa a VI-a	12	0	1	1	11	2	84,61%
Clasa a VII-a	10	0	2	1	10	2	83,33%
Clasa a VIII-a	12	0	0	1	10	2	83,33%

Prin comparație, situația privind promovabilitatea în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BAZNA
JUDEȚUL SIBIU
CP 557030, Str. Bisericii nr. 1
Tel./Fax: 0269-850136
CIF: 17852740
e-mail: scoalabazna@gmail.com

An șc./situație elevi	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Nr. de elevi înscriși	**413**	**398**	**396**
Nr. de elevi promovați	**396**	**338**	**350**
DIFERENȚA	**17**	**60**	**46**

Se observă o ușoară scădere a numărului de elevi în anul școlar 2024-2025 comparativ cu ceilalți ani școlari.

Cuprinderea, cu precădere, în sistemul educației timpurii a copiilor din grupuri dezavantajate, a copiilor rromi în special, are ca țintă strategică dezvoltarea achizițiilor fundamentale, în vederea scăderii riscului de eșec școlar. Prin planul de școlarizare pentru anul școlar 2026-2027 s-au aprobat **26 clase**. În constituirea claselor s-a urmărit aplicarea principiului nondiscriminării și al egalității de șansă.

REZULTATE EVALUAREA NAȚIONALĂ 2022-2026

STATISTICĂ NOTE EVALUAREA NAȚIONALĂ 2022-2026 ȘCOALA GIMNAZIALĂ BAZNA

ANUL 2022-2023

LIMBA ROMÂNĂ

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BAZNA
JUDEȚUL SIBIU
CP 557030, Str. Bisericii nr. 1
Tel./Fax: 0269-850136
CIF: 17852740
e-mail: scoalabazna@gmail.com

NR. ELEVI ÎNSCRIȘI	PREZENȚI	NOTE		PROCENTAJ
24	17	1-1,99	0	0
		2-2,99	0	0
		3-3,99	3	17,64%
		4-4,99	4	23,52%
		5-5,99	6	35,29%
		6-6,99	2	11,76%
		7-7,99	2	11,76%
		8-8,99	0	0
		9-10	0	0

MATEMATICĂ

NR. ELEVI ÎNSCRIȘI	PREZENȚI	NOTE		PROCENTAJ
24	17	1-1,99	0	0
		2-2,99	3	17,64%
		3-3,99	5	29,41%
		4-4,99	4	23,52%
		5-5,99	2	11,76%
		6-6,99	1	5,88%
		7-7,99	0	0
		8-8,99	2	11,76%
		9-10	0	0

ANUL 2023-2024

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BAZNA
JUDEȚUL SIBIU
CP 557030, Str. Bisericii nr. 1
Tel./Fax: 0269-850136
CIF: 17852740
e-mail: scoalabazna@gmail.com

LIMBA ROMÂNĂ

NR. ELEVI ÎNSCRIȘI	PREZENȚI	NOTE		PROCENTAJ
31	17	1-1,99	0	0
		2-2,99	0	0
		3-3,99	2	11,76%
		4-4,99	5	29,41%
		5-5,99	2	11,76%
		6-6,99	0	0
		7-7,99	5	29,41%
		8-8,99	3	17,64%
		9-10	0	0

MATEMATICĂ

NR. ELEVI ÎNSCRIȘI	PREZENȚI	NOTE		PROCENTAJ
31	17	1-1,99	0	0
		2-2,99	1	5,88%
		3-3,99	4	23,52%
		4-4,99	7	41,17%
		5-5,99	1	5,88%
		6-6,99	2	11,76%
		7-7,99	2	11,76%
		8-8,99	0	0
		9-10	0	0

ANUL 2024-2025

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BAZNA
JUDEȚUL SIBIU
CP 557030, Str. Bisericii nr. 1
Tel./Fax: 0269-850136
CIF: 17852740
e-mail: scoalabazna@gmail.com

LIMBA ROMÂNĂ

NR. ELEVI ÎNSCRIȘI	PREZENȚI	NOTE		PROCENTAJ
27	16	1-1,99	0	0
		2-2,99	1	6,25%
		3-3,99	0	0
		4-4,99	1	6,25%
		5-5,99	6	37,5%
		6-6,99	3	18,75%
		7-7,99	3	18,75%
		8-8,99	2	12,5%
		9-10	0	0

MATEMATICĂ

NR.ELEVI ÎNSCRIȘI	PREZENȚI	NOTE		PROCENTAJ
27	16	1-1,99	1	6,25%
		2-2,99	3	18,75%
		3-3,99	2	12,5%
		4-4,99	4	25%
		5-5,99	0	0
		6-6,99	3	18,75%
		7-7,99	2	12,5%
		8-8,99	0	0
		9-10	1	6,25%

ANUL 2025-2026

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BAZNA
JUDEȚUL SIBIU
CP 557030, Str. Bisericii nr. 1
Tel./Fax: 0269-850136
CIF: 17852740
e-mail: scoalabazna@gmail.com

LIMBA ROMÂNĂ

NR. ELEVI ÎNSCRIȘI	PREZENȚI	NOTE	PROCENTAJ
19	**15**	1-1,99: 0	0%
		2-2,99: 0	0%
		3-3,99: 1	6,67%
		4-4,99: 1	6,67%
		5-5,99: 2	13,33%
		6-6,99: 5	33,33%
		7-7,99: 5	33,33%
		8-8,99: 0	0%
		9-10: 1	6,67%

MATEMATICĂ

NR. ELEVI ÎNSCRIȘI	PREZENȚI	NOTE	PROCENTAJ
19	**15**	1-1,99: 0	0%
		2-2,99: 0	0%
		3-3,99: 1	6,67%
		4-4,99: 3	20,00%
		5-5,99: 7	46,67%
		6-6,99: 3	20,00%
		7-7,99: 1	6,67%
		8-8,99: 0	0%
		9-10: 0	0%

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BAZNA
JUDEȚUL SIBIU
CP 557030, Str. Bisericii nr. 1
Tel./Fax: 0269-850136
CIF: 17852740
e-mail: scoalabazna@gmail.com

RAPORT PRIVIND GRADUL DE PARTICIPARE ȘI REZULTATELE OBȚINUTE

LA EXAMENELE NAȚIONALE

ÎN PERIOADA 2023-2025

An examen	Structura	Înscriși	Prezenți	% participare	Media generală	Promovabilitate Lb. română	Promovabilitate Matematică	TOTAL Promovabilitate	Rata promovare (nivel județean)	Rata promovare (nivel național)
2023	Bazna	11	6	54,55 %	4,63	66,66%	33,33%	33,33%	76,6%	76,2%
2023	Boian	13	11	84,61 %	4,97	54,54%	27,27%	36,36%	76,6%	76,2%
2023	TOTAL	24	17	70,83 %	4,85	58,82%	29,41%	35,29%	76,6%	76,2%
2024	Bazna	7	6	85,71 %	5,51	66,66%	33,33%	50,00%	76,5%	74,4%
2024	Boian	11	11	100%	5,74	54,54%	27,27%	40,90%	76,5%	74,4%
2024	TOTAL	18	17	94,11 %	5,65	58,82%	29,41%	52,94%	76,5%	74,4%
2025	Bazna	8	6	75,00 %	4,29	83,33%	16,66%	33,33%	83,6%	83,2%
2025	Boian	10	10	100%	6,12	90,00%	50,00%	80,00%	83,6%	83,2%
2025	TOTAL	18	16	88,88 %	5,43	87,50%	37,50%	62,50%	83,6%	83,2%
2026	Bazna	11	8	72,72 %	5,60	75,00%	62,50%	75,00%	76,38%	79%
2026	Boian	8	7	87,50 %	6,21	100%	85,71%	100%	76,38%	79%

2026	TOTAL	19	15	78,94 %	5,89	86,66%	73,33%	86,66%	76,38%	79%

Această analiză detaliată a raportului privind examenele naționale pentru perioada 2023–2025 la Școala Gimnazială Bazna evidențiază evoluția demografică a elevilor, gradul de implicare și progresul performanței academice raportat la contextul județean și național.

1. Dinamica Efectivelor de Elevi și Participarea

Raportul indică o transformare în ceea ce privește numărul și prezența elevilor la examene:

- **Scăderea numărului de înscriși:** De la 24 de elevi în 2023, numărul total a scăzut și s-a stabilizat la 18 elevi în anii 2024 și 2025.
- **Creșterea participării:** Deși numărul de elevi a scăzut, gradul de participare a crescut semnificativ de la 70,83% (2023) la 94,11% (2024), menținându-se la un nivel ridicat de 88,88% în 2025.
- **Performanța structurii Boian:** Structura Boian a înregistrat o prezență de 100% în ultimii doi ani analizați (2024 și 2025), în timp ce structura Bazna a înregistrat valori variabile, între 54,55% și 85,71%.

2. Analiza Performanței Academice (Media Generală)

Evoluția mediilor generale indică fluctuații ale nivelului de pregătire:

- **Vârful de performanță:** Anul 2024 a reprezentat cel mai bun an, cu o medie generală pe unitate de 5,65.
- **Evoluția în 2025:** În anul 2025, media generală a fost de 5,43, ușor în scădere față de anul anterior. Se menține diferența între cele două structuri: Boian înregistrează o medie ridicată (6,12), în timp ce Bazna are o medie sub pragul de promovare (4,29).

3. Evoluția Ratei de Promovabilitate

Indicatorul de promovabilitate totală evidențiază un progres constant:

- **Creștere constantă:** Rata de promovare a crescut de la **35,29% în 2023**, la **52,94% în 2024**, ajungând la **62,50% în 2025**.
- **Performanța pe discipline (2025):**
  - La **Limba română**, rata de promovabilitate a fost de **87,50%**, cu un nivel foarte ridicat la structura Boian (90%).
  - La **Matematică**, rata de promovabilitate a fost de **37,50%**, evidențiind în continuare dificultăți la nivelul acestei discipline.

4. Contextul Comparativ (Județean și Național)

Compararea rezultatelor unității cu cele de la nivel superior evidențiază următoarele:

- **Decalajul în 2025:** Rata de promovare a școlii (**62,50%**) rămâne sub media județului Sibiu (**83,6%**) și sub media națională (**83,2%**).
- **Tendința:** Se observă o reducere a decalajului față de anii anteriori. Dacă în 2023 diferența față de media națională era de aproximativ 41 de puncte procentuale, în 2025 aceasta scade la aproximativ 21 de puncte procentuale.

5. Concluzii Generale

Raportul reflectă o unitate de învățământ care a reușit să îmbunătățească atât rata de participare, cât și promovabilitatea generală, în ciuda scăderii numărului de elevi.

Progresul este susținut în special de rezultatele structurii Boian, în timp ce structura Bazna necesită intervenții suplimentare pentru creșterea mediilor generale și a promovabilității, în special la disciplina Matematică.

II. Actualizarea Analizei (Punctele 1-5)

1. Dinamica Efectivelor de Elevi și Participarea

- **Evoluția numărului de înscriși:** După o perioadă de stabilitate la 18 elevi (2024-2025), în anul 2026 numărul înscrișilor a crescut ușor la **19 elevi**.
- **Participarea:** Rata de participare în 2026 a fost de **78,94%**, observându-se o scădere față de anii precedenți din cauza celor **4 absenți** (3 de la Bazna și 1 de la Boian).

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BAZNA
JUDEȚUL SIBIU
CP 557030, Str. Bisericii nr. 1
Tel./Fax: 0269-850136
CIF: 17852740
e-mail: scoalabazna@gmail.com

2. Analiza Performanței Academice (Media Generală)

- **Record de performanță:** Anul 2026 devine noul vârf de performanță al unității, cu o medie generală de **5,89**, depășind rezultatul din 2024 (5,65).
- **Evoluția pe structuri:** Structura Boian își menține nivelul ridicat (**6,21**), în timp ce structura Bazna a înregistrat un progres remarcabil, ridicând media generală la **5,60**, peste pragul de promovare.

3. Evoluția Ratei de Promovabilitate

- **Progres constant:** Rata de promovabilitate generală a atins un nivel istoric pentru școală de **86,66%**.
- **Performanța pe discipline:**
  - La **Limba română**, rata de promovabilitate a rămas ridicată (**86,66%**).
  - La **Matematică**, s-a înregistrat o îmbunătățire majoră, rata de promovare crescând la **73,33%** (față de doar 37,50% în 2025).

4. Contextul Comparativ (Județean și Național)

- **Depășirea mediei naționale:** În premieră, rata de promovare a școlii în 2026 (**86,66%**) a depășit media națională raportată anterior în 2025 (**83,2%**), indicând o eficientizare a procesului instructiv-educativ.

5. Concluzii Generale

- Rezultatele din 2026 confirmă un trend ascendent solid. Progresul nu mai este susținut doar de structura Boian, ci și de structura Bazna, care a reușit în acest an să obțină o medie generală și o rată de promovare la Matematică net superioare anilor precedenți.

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BAZNA
JUDEȚUL SIBIU
CP 557030, Str. Bisericii nr. 1
Tel./Fax: 0269-850136
CIF: 17852740
e-mail: scoalabazna@gmail.com

INDICATORI DEMOGRAFICI ŞI SOCIALI:

Activitatea specifică învățământului preuniversitar din Bazna s-a desfășurat în următorul context sociodemografic:

- populația totală a comunei este de 3824 locuitori, din care: Bazna: 1721, Boian: 1584 și Velț: 519;
- suprafața teritoriului administrativ al comunei Bazna este de 8758,58 ha, din care intravilan 294,39 ha, iar extravilan 8464,19 ha.
- numărul total al copiilor cu vârste între 0-14 ani: 408;
- numărul copiilor / elevilor școlarizați în 2026-2027 (3-15 ani): 417.

La începutul anului școlar 2026-2027 au fost cuprinși **417** elevi.

OPȚIONALELE CA DISCIPLINĂ NOUĂ APROBATE CARE SUNT PARCURSE ÎN TIMPUL ANULUI ȘCOLAR 2026 - 2027 SUNT:

Nr. Crt.	Denumire opțional	Clasa	Nume și prenume cadru didactic
1	Învățăm limba engleză prin vizionarea și lectura poveștilor/English through watching & reading stories”	a V-a Bazna	Tănăsescu Oana Mihaela/Limba engleză
2	Tradiţii şi obiceiuri populare româneşti	a V-a Bazna	Farkaş Adina/cultură civică
3	Bunele maniere și integrarea socială	a V-a Boian	Farkaș Adina/cultură civică
4	“Limba engleză este distractivă / English is fun”	a V-a Boian	Opre Andreea/ Limba engleză
5	“Istoria minorităților”	a VI-a Bazna	Muţeanu Ionuţ Bogdan/istorie
6	Educaţie pentru sănătate	a VI-a Bazna	Lup Carolina/biologie
7	“Istoria minorităților”	a VI-a Boian	Muţeanu Ionuţ Bogdan/istorie
8	Educaţie pentru sănătate	a VI-a Boian	Lup Carolina/biologie

9	Chimia prin lucrări de laborator şi rezolvări de probleme (aprofundare)	a VII-a Bazna	Cîmpean Mirela Camelia/chimie
10	Limba și literatura română - aprofundare	a VII-a Bazna	Muţeanu Oana-Mihaela/limba română
11	Chimia prin lucrări de laborator şi rezolvări de probleme (aprofundare)	a VII-a Boian	Cîmpean Mirela Camelia/chimie
12	Limba și literatura română - aprofundare	a VII-a Boian	Gergely Ana Paula/limba română
13	Limba și literatura română - aprofundare	a VIII-a Bazna	Muţeanu Oana-Mihaela/limba română
14	Matematică - aprofundare	a VIII-a Bazna	Șolot Iosif Beniamin
15	Matematică - aprofundare	a VIII-a Boian	Șolot Iosif Beniamin
16	Limba și literatura română - aprofundare	a VIII-a Boian	Gergely Ana paula/limba română

SURSE DE FINANȚARE:

- bugetul local - Consiliul Local Bazna
- bugetul de stat
- venituri proprii - mici sponsorizări, donații

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

Puncte tari	*Puncte slabe*
Existența întregului material curricular Cadre didactice calificate Cadrele didactice efectuează pregătire suplimentară cu elevii, atât pentru obținerea performanței, cât şi pentru remedierea situației școlare acolo unde este cazul. Materiale noi și atractive pentru clasa pregătitoare și clasa I Activități extra curriculare diverse: concursuri, serbări, activități sportive și existența planificării acestora Pregătirea profesională a managerilor și a cadrelor didactice	Fonduri insuficiente pentru realizarea planurilor de reparații/investiții – degradarea spațiilor școlare Dificultatea adaptării activităților didactice online pentru elevii cu dificultăți de învățare; Slabă colaborare cu părinții unor elevi, neimplicarea suficientă a părinților în procesul educative; Existența unui număr mare de elevi cu CES fără certificate de orientare Slaba implicare a unor cadre didactice în formarea continuă Aplicarea în mică măsură a metodelor activ-participative la ciclul gimnazial Fondul de carte al bibliotecii nu este reactualizat

Există elevi cu abilități artistic-plastice deosebite , fapt dovedit prin obținerea rezultatelor la concursurile de specialitate CDI, rețea de internet, sală informatică Sală de sport bine întreținută, dotată cu materiale sportive – Bazna și Boian Colaborările cu diferite firme, Biserica, Poliția, Consiliul local Întâlniri cel puțin semestriale cu Comitetul de părinți pe școală Existența paginii web a școlii Toate structurile dețin avizul sanitar	Scăderea veniturilor familiilor generează demotivarea elevilor; Plecarea unui număr relativ mare de părinți în străinătate în căutarea unui loc de muncă determină reducerea sprijinului familial (sub toate aspectele) pentru elevii în cauză cu Repercusiuni serioase asupra adaptării sociale şi şcolare a acestora ce le afectează şi rezultatele în activitatea instructiv-educativă. Majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie și scăzută. Cadre didactice cu norma didactică în mai multe școli și navetiste; Slabe legături de parteneriat cu firme private şi ONG-uri;
Oportunități Deschiderea fără precedent a mediului online către școală și a școlii către această oportunitate, furnizarea de platforme educaționale gratuite, posibilități de accesare a unor fonduri dedicate achiziționării de soft-uri utile și echipamente digitale Există o bogată zestre culturală din obiceiuri laice și religioase, se redescoperă valori folclorice cu specific local Dezvoltarea unor programe Erasmus+ Existența unei oferte bogate din partea CCD Sibiu privind formarea continuă Colaborarea cu instituții conexe/ actori ai comunității prin parteneriate (CCD, CJRAE, Instituția prefectului, Primărie, Consiliul Județean, Poliția Locală, Jandarmeria, Direcția Generală de Sănătate Publică, Agenția Locală de Ocupare a Forței de Muncă, agenți economici, ONG-uri focalizate pe educație etc.); CDȘ permite valorificarea calităților individuale Crearea de parteneriate cu alte școli	*Amenințări* Contextul pandemic care generează un cadru legislativ instabil, generând incoerențe și disfuncționalități în sistem; Migrarea cadrelor didactice titulare spre oraș/străinătate Migrarea unor părinți spre alte țări Oferta educațională mai bună a unor școli din Mediaș Situație materială mai mult decât precară a multor familii Conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare Scăderea populației școlare din punct de vedere demografic Uzura morală a echipamentelor tehnologice datorită ritmului accelerat al schimbărilor tehnologice Slaba putere economică a comunei/comunității Scăderea prestigiului profesiei didactice și exemplele negative din mass media Scăderea motivației şi interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționarea, activitățile extra curriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.)

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BAZNA
JUDEȚUL SIBIU
CP 557030, Str. Bisericii nr. 1
Tel./Fax: 0269-850136
CIF: 17852740
e-mail: scoalabazna@gmail.com

ANALIZA PESTE

Când ne referim la mediul extern, avem în vedere următorii factori: legislativi, economici, socio-culturali, demografici și factorii contextuali ai organizației educaționale. Activitatea oricărei entități economica-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene. Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 aduce schimbări majore pe următoarele componente ale sistemului educațional preuniversitar:

• Structura învățământului preuniversitar

• S-au reconfigurat ciclurile de studii, instituindu-se învățământul obligatoriu de la vârsta de șase ani, prin introducerea clasei pregătitoare în structura învățământului primar. O altă modificare de structură este dată de cuprinderea clasei a IX-a în cadrul învățământului secundar inferior.

• Curriculumul național. Conform noii legi, curriculumul este tratat trans disciplinar, se pune accent pe competențe: comunicare în limba română/ limba maternă, comunicare în limbi străine, matematică, științe și tehnologie, digitale, de utilizare a tehnologiei informaticii, sociale şi civice, antreprenoriale, de sensibilizare şi de expresie culturală, de a învăţa să înveţi.

• Examenele naționale. S-au introdus: examene trans disciplinare, portofoliul educațional și probele de admitere specifice unității școlare, evaluarea competențelor elevilor la fiecare doi ani (II, IV, VI)

• Consiliul de administrație din școală este constituit atât din cadre didactice, cât și din un reprezentant al primarului, reprezentanți ai consiliului local, reprezentanți ai părinților, dar și un observator – lider de sindicat (cf. OM 5154/30.08.2021).

• Finanțarea învățământului. Finanțarea unităților de învățământ preuniversitar cuprinde finanțarea de bază, finanțarea complementară și finanțarea suplimentară.

• Statutul cadrelor didactice.

• Relația școală-familie/ comunitate capătă o nouă dimensiune prin formalizarea acesteia, odată cu încheierea unui contract educațional între unitățile de învățământ și părinți. Este încurajată implicarea părinților în deciziile școlii, fiind reprezentați în mod semnificativ în Consiliile de Administrație, în Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității.

¬ Analiza P.E.S.T.(E) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea școlii:

CONTEXTUL POLITIC

Cadrul legislativ specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ

- Planul strategic al Ministerului Educației și Cercetării cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene. Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective: o apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ; o consiliere; o deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și a manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului); o existență unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale; descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ; o dezvoltare instituțională a educației permanente; o sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene

- programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat); finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi

– Programul guvernamental „Lapte - Corn", Programul „Euro 200", existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională, cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Procesul de învățământ din Școala Gimnazială Bazna se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de M.E.C.. și de I.S.J. Politica educațională propusă de școala noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională, în care învățământul este o prioritate națională, cu Reforma învățământului din România și nu este aservită partidelor politice care se succed la guvernare, ci servește educației tinerei generații pentru a deveni cetățeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprevizibilă și în spațiul transnațional.

CONTEXTUL ECONOMIC

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională trebuie să se integreze în cadrul reformei învățământului preuniversitar, prioritară fiind refacerea legăturilor firești dintre școală și comunitate având în vedere că „produsele educaționale" vor deveni actori activi și pe scena comunității locale, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru binele comunității.

Tendința de globalizare și internaționalizare a educației are ca efect certificarea calității produselor nu prin volumul de muncă, ci prin inteligența încorporată în produs. O consecință a acestui fapt va fi libera circulație a valorilor, a elevilor, a cadrelor didactice, a tuturor celor care se vor impune pe piața calității. Școala Gimnazială Bazna este situată în centrul comunei. Aproximativ 90% dintre elevii școlii, la terminarea ciclului gimnazial urmează cursurile liceelor teoretice sau tehnologice din Mediaș. Interesul agenților economici pentru acordarea de donații

sau pentru sponsorizări instituțiilor de învățământ preuniversitar este, în continuare, foarte scăzut, spre zero. Fondurile de bază sunt asigurate de Bugetul Consiliului local și de M.E.C.. prin I.S.J.

CONTEXTUL SOCIAL

Elevii școlii noastre sunt copii din comuna Bazna și satele din jur Boian și Velț. Problemelor sociale li se acordă o atenție sporită la nivel local și regional, iar programele de combatere a violenței, a consumului de droguri și de alcool și-au dovedit eficiența.

FACTORI SOCIALI:

- fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ; creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infracționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei de divorț;
- oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- așteptările comunității de la școală;
- rolul sindicatelor și al societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Relația școală – familie a avut întotdeauna un rol deosebit de important în evoluția socială, psihică, intelectuală a beneficiarului educației (elevului). În context istoric familia a înregistrat modificări la nivelul status-rolurilor, acest lucru având implicații directe și imediate asupra evoluției școlare a copilului. Familia, element al constructului social „se mișcă” în direcția de evoluție a societății. Acest aspect nu constituie întotdeauna un avantaj – exemplul societății românești. În angrenajul fenomenului imigrationist care caracterizează tot mai mult societatea românească familia este profund implicată. Migrația forței de muncă are consecințe multiple pe diferite planuri: economic, social, cultural. O consecință directă este fenomenul abandonului școlar. Se știe că dintotdeauna neînțelegerile, dezechilibrele în plan familial au constituit originea problemelor școlare ale copilului. În societatea postmodernă dezechilibrele intrafamiliale sunt și consecința migrațiilor spre locuri de muncă îndepărtate, bine plătite. Diagnozele școlare actuale realizate în vederea surprinderii cauzelor insuccesului școlar, tulburărilor de comportament,

absenteismului, abandonului școlar, relevă tot mai mult impactul negativ al plecării părinților la muncă în străinătate.

Cea mai bună formă de prevenție este educația parentală. În prezent, instruirea părinților și a adulților care urmează să devină părinți se realizează preponderant prin: autoeducație (cărți, reviste, dar mai ales materiale publicate pe internet) și participarea din proprie inițiativă la cursuri, conferințe și workshop-uri pe teme punctuale. Neajunsurile unor astfel de abordări sunt substanțiale și părinții pot deveni din ce în ce mai confuzi și ineficienți, răspunzând tot mai puțin nevoilor reale ale copiilor lor care devin din ce în ce mai ne-educați, mai indisciplinați, mai puțin reziliенți. Educația parentală este o știință chiar dacă multă lume respinge această idee și studiul poate începe chiar de pe băncile școlii, de la vârsta adolescenței, cu noțiuni de bază și concepte fundamentale.

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică. În acest sens încercăm să motivăm toate cadrele didactice pentru a urma cursuri de perfecționare și de operare PC.

CONTEXTUL ECOLOGIC

Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu afectat în permanență de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine-venit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor. Vom continua să organizăm întâlniri cu reprezentați ai unor ONG-uri și fundații ce desfășoară activități de informare a elevilor cu privire la bolile secolului și pericolele care atentează la sănătatea lor. Școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiați de cadrele didactice sau de partenerii sociali. Concluziile și interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Școlii Gimnaziale Bazna pentru perioada octombrie 2026 - octombrie 2027.

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BAZNA
JUDEȚUL SIBIU
CP 557030, Str. Bisericii nr. 1
Tel./Fax: 0269-850136
CIF: 17852740
e-mail: scoalabazna@gmail.com

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Cultura organizațională se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de elevi, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare.

Valorile dominante sunt:

♣ loialitatea față de unitatea școlară;

♣ cooperare și muncă în echipă;

♣ respectul pentru sine și pentru celălalt;

♣ atașamentul față de copii;

♣ înțelegerea nevoilor elevilor și familiilor lor;

♣ libertatea de exprimare; entuziasm și creativitate;

♣ deschidere pentru nou și respect pentru valorile trecutului;

♣ respect pentru profesia de dascăl;

♣ dorință de autodepășire și afirmare

Regulamentul de Ordine Interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din ROFUIP, aprobat prin ordinul de ministru nr. 5.726/06.08.2024, cu modificările și completările ulterioare. În conținutul ROI sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

Climatul organizațional este deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadre fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Directorul școlii colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv educativă și în conduita cadrelor didactice.

RELAȚIA ȘCOLII CU COMUNITATEA

Nevoia de racordare a educației la viață, la cerințele și exigențele societății contemporane impune tot mai mult parteneriatul dintre școală și autoritățile locale, părinții elevilor, agenți economici, ISJ, CCD, fundații, instituții de învățământ. Parteneriatul dintre școală și familie s-a

materializat prin relații bune de colaborare, prin acțiuni comune între cei doi factori. Secția de Poliție participă activ la organizarea unor activități în parteneriat (derularea unor programe de combatere a delincvenței juvenile, prevenire a traficului de persoane, educație rutieră), precum și la întărirea stării de disciplină la nivelul școlii. Consiliul Local și Primăria au răspuns solicitărilor din partea școlii în vederea asigurării fondurilor necesare pentru funcționarea, întreținerea și repararea unității școlare. Parteneriatul cu autoritățile locale se bazează pe reciprocitatea intereselor și pe sprijin, acesta nerezumându-se doar la aspecte financiare. Au fost derulate o serie de activități educative comune pe linie civică, educație sanitară, educație rutieră în colaborare cu Consiliul local, Primăria, Poliție, Cabinetul Medical.

STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAŢIEI ŞI DIRECŢIILE DE EVOLUŢIE

VIZIUNEA ȘCOLII

Unitatea noastră de învățământ își propune creșterea calității educației prin promovarea valorilor europene, într-un parteneriat deschis, cu implicarea efectivă și responsabilă a tuturor partenerilor sociali. Ne dorim ca elevii care frecventează cursurile școlii noastre să își formeze un set de competențe cât mai diverse și multilateral dezvoltate, nu doar să obțină calificative/ note cât mai mari.

Ne dorim ca, dincolo de rezultatele bune la competițiile școlare, să oferim elevilor noștri și oportunitatea de a participa la activități extrașcolare numeroase și interesante, astfel încât să contribuim, cât mai mult, la formarea unei personalități deosebite – așa cum este, de fapt, fiecare copil – deosebit. Prin urmare, crezul nostru poate fi redat prin citatul lui Albert Einstein:

„Școala trebuie să urmărească tot timpul ca tânărul să părăsească băncile ei nu ca specialist, ci ca o personalitate armonioasă.”

MISIUNEA ȘCOLII

Situată în centrul comunei Bazna, Şcoala Gimnazială Bazna, cu structurile Velț și Boian promovează calitatea în educație, adaptându-se constant la nevoile elevilor și la cerințele societății

contemporane. Astfel, accentul este pus pe dezvoltarea personalității armonioase a fiecărui elev prin dobândirea competențelor pentru viață, pe baza nevoilor personale de dezvoltare.

Gândirea critică, precum și creativitatea, curiozitatea și dorința de afirmare sunt valorile în jurul cărora ne clădim experiențele de învățare la această unitate de învățământ. Școala noastră formează, alături de părinți și de partenerii din societatea locală, o comunitate. O comunitate apropiată, sigură, în cadrul căreia elevii noștri își pot defini și dezvolta personalitatea, își pot afirma individualitatea și se pot implica, la rândul lor, în societate prin activități de voluntariat. O comunitate unită, cu o identitate bine definită, care promovează starea de bine la școală și unde elevii sunt încurajați să gândească și să se exprime liber. Așadar, Școala Gimnazială Bazna răspunde nevoilor fiecărui elev de a se simți competent în a deține și în a utiliza informația, oferind porți deschise pentru minți deschise spre schimbare și spre respectarea valorilor socio-culturale ale societății democratice, prin strategii diferențiate care să faciliteze procesul de învățare pentru toți elevii, fără discriminare, prin oferirea de șanse egale și promovarea educației incluzive.

Ne dorim ca școala noastră să devină un model de inspirație atât în privința resurselor educaționale cât și a serviciilor pe care le oferă beneficiarilor săi direcți și indirecți. Eforturile noastre urmăresc oferirea unui climat educațional deschis, bazat pe performanță, cooperare, încurajarea inițiativei individuale și a inovației didactice, oferirea de șanse egale și de oportunități concrete pentru elevi.

TERMENE, ROLURI ȘI RESPONSABILITĂȚI

Monitorizarea si evaluarea reprezintă o parte deosebit de importanta a activității managerului de scoală. Activitatea de inspecție la clasa se derulează sistematic, conform graficului de îndrumare și control al directorului de școală. Rezultatele obținute prin monitorizare constituie factori de feed- back pentru adaptarea continua a strategiei pe termen scurt si mediu, astfel încât sa fie îndeplinită misiunea școlii si realizarea obiectivelor strategice. I. I. ***Monitorizarea activității din școală***

Activități de monitorizare

- Ședințe de CP
- Ședințe CA

- Proiecte, analize, studii
- Discuții individuale.

Instrumente de monitorizare:

- Construirea unor indicatori de calitate;
- Rapoarte de activitate ale CA, comisii metodice.

Evaluarea:

Evaluarea interna a activității din școală se realizează prin:

- Ședințe de analiza a activității din școală;
- Rapoarte anuale prezentate CA;
- Rapoarte de activitate ale Comisiilor metodice din școală;
- Acordarea calificativelor cadrelor didactice din școală;
- Evaluarea funcționarii CEAC din școală in conformitate cu Legea calității.

Țintă	Orizont de timp	Responsabili
1	Realizare 2026-2030 și îmbunătățire în fiecare an până în 2026	conducerea școlii cadre didactice
2	Realizare 2026-2030 și îmbunătățire în fiecare an până în 2026	conducerea școlii responsabil formare cadre didactice
3	Realizare 2026-2030 și îmbunătățire în fiecare an până în 2026	conducerea școlii cadre didactice
4	Realizare 2026-2030 și îmbunătățire în fiecare an până în 2026	conducerea școlii, consilierul educativ
5	Realizare 2026-2030 și îmbunătățire în fiecare an până în 2026	conducerea școlii cadre didactice

II. Managementul riscului

Managementul riscului, unul dintre standardele importante ale sistemului de control intern managerial, vizează:

- ✓ Optimizarea performantelor operaționale prin valorificarea șanselor, a oportunităților și capacitaților;

- ✓ Anihilarea sau minimizarea rezultatelor operaționale negative produse de apariția evenimentelor nedorite favorizate de interferente ale amenințărilor cu vulnerabilitățile; *Managementul situațiilor de urgentă;*
- ✓ Prevenirea si combaterea riscurilor de corupție. Riscurile pot sa apară la nivelul fiecărui compartiment al școlii, ceea ce impune adoptarea unor strategii pentru minimizarea acestora, elaborarea unor proceduri specifice si desemnarea unor responsabili cu atribuții precise

AVANTAJELE OPTIUNII PENTRU TINTELE STRATEGICE SI IMPLEMENTAREA ACESTORA

❖ *AVANTAJE*

Am ales țintele respective și nu altele, deoarece :

- ✓ țintele stabilite sunt absolut necesare pentru existenta și dezvoltarea unității noastre școlare
- ✓ respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale;
- ✓ este realizabilă cu resursele existente și previzibile;
- ✓ folosește mai eficient resursele disponibile;

Toate aceste etape ale proiectului de dezvoltare instituțională se vor realiza prin negociere cu grupurile interesate și persoanele cheie din comunitate, implicate in procesul instructiv-educativ. Proiectul reflecta nevoile și interesele întregii comunități. Strategia se va analiza în cadrul Consiliului de Administrație, în toate etapele ei, cu reprezentanți ai cadrelor didactice, ai părinților, ai elevilor, ai comunității și altor grupuri importante, precum și cu persoane cheie din comunitate. Daca este bună, se poate implementa numai după obținerea acordului comunității.

❖ IMPLEMENTARE

Planul operațional va fi conceput pentru fiecare activitate. Programele de dezvoltare se pot structura pe cele șapte domenii funcționale:

- ➢ programe de dezvoltare curriculara ;
- ➢ programe de dezvoltare a resurselor materiale ;
- ➢ programe de optimizare a comunicării si de întărire a legăturilor cu comunitatea ;

➢ programe de dezvoltare informațională. In unele situații se impune restructurarea programelor in funcție de grupurile țintă, de exemplu:

➢ programe pentru părinți;

➢ programe pentru elevii superdotați, cu dificultăți, pentru sportivii de performanță ,etc.

➢ programe de combatere a absenteismului, abandonului școlar, (consumului de droguri, fumatului etc);

Planurile operaționale vor fi stabilite în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele nevoi:

• importanța muncii în echipă și participarea la decizie;

• necesitatea întăririi legăturilor între școală și principalii actori ai comunității locale (Consiliul local, Politie, Biserică, părinți, agenți economici, ONG-uri,etc.);

• abilități sociale și nevoi afective atât pentru elevi cât și pentru profesori;

• cooperarea între profesori – elevi – părinți;

• diversificarea ofertei educaționale;

• formarea continuă a cadrelor didactice și participarea lor la programe de dezvoltare

• consilierea elevilor în probleme legate de orientare școlară și profesională, dar și în aspecte referitoare la viața de zi cu zi;

• resurse de învățare și facilități logistice.

Din lista de nevoi enumerate mai sus considerăm că rezolvarea lor de către școală cu sprijinul comunității locale și prin diferite programe în care aceasta s-ar putea implica, ar putea atinge, pe perioada derulării acestui plan de dezvoltare școlară, toate țintele strategice, după cum urmează:

➢ cooperarea dintre profesori - elevi - părinți, dar și consilierea elevilor ar putea crește motivația pentru învățare și performanță înaltă, dar și întărirea colaborării cu familia.

➢ creșterea calității actului educațional prin diversificarea ofertei educaționale și prin formare continuă a cadrelor didactice ar asigura creșterea abilităților sociale ale elevilor, integrarea lor mult mai eficientă în echipe de învățare, proiectare sau muncă.

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BAZNA
JUDEȚUL SIBIU
CP 557030, Str. Bisericii nr. 1
Tel./Fax: 0269-850136
CIF: 17852740
e-mail: scoalabazna@gmail.com

ȚINTE STRATEGICE

ȚINTA 1

T.1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ, pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, prin formarea continuă a personalului și implementarea de către cadrele didactice a unor demersuri interactive, centrate pe elev.

T.2. Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate, prin valorificarea eficientă a resurselor strategice existente și creșterea gradului de responsabilizare a tuturor actorilor educaționali.

T.3. Creșterea calității managementului organizațional și al clasei, prin implicarea activă a profesorilor și a elevilor în activități extra curriculare și extrașcolare adaptate nevoilor beneficiarilor și comunității, prin metode de educație formală și non formală, prin elaborarea și derularea de proiecte și acțiuni civice în comunitate

T.4. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii, prin implementarea proiectelor europene.
T.5. Promovarea imaginii școlii la nivel local și național, prin inițierea unor proiecte și activități în cadrul unității de învățământ.

T.1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ, pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, prin formarea continuă a personalului și implementarea de către cadrele didactice a unor demersuri interactive, centrate pe elev.

Motivarea alegerii țintei:

1. Legea Învățământului Preuniversitar formulează, ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală.

2. Cele opt domenii de competențe-cheie trebuie să stea la baza curriculumului și a proiectării didactice.

3. Misiunea școlii are în vedere ca fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale pentru a fi pregătit pentru o treaptă superioară în educație, școala satisfăcând nevoia fiecărui elev de a se simți competent, de a se adapta la schimbările permanente ale societății.

4. Cadrele didactice trebuie să valorifice mai eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională, metodele activ-participative.

5. Activitatea școlii trebuie îmbunătățită în domeniul asigurării și al evaluării calității educației.

Opțiuni strategice:

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
•Cunoașterea de către toate cadrele didactice a documentelor de politică educațională elaborate extern și intern (ME, ISJ, școală) și implementarea lor prin planurile specifice ale catedrelor, comisiilor de specialitate •Implementarea curriculumului școlar, prin parcurgerea integrală a programei și a C.D.S. utilizând cele mai eficiente mijloace și metode pentru stimularea interesului elevilor; • Valorificarea rezultatelor evaluărilor în proiectarea demersului didactic;	•Continuarea modernizării mediului fizic școlar prin actualizarea mijloacelor de învățământ; • Îmbogățirea fondului de carte • Atragerea de fonduri • Implicarea activă a tuturor cadrelor didactice în găsirea de sponsori pentru derularea de activități educative	Perfecționarea cadrelor didactice pentru utilizarea și eficientizarea metodelor de predare activ participative, pentru inițierea și dezvoltarea de proiecte din perspectiva unei dezvoltări durabile capabili de performanță în vederea participării lor la concursuri și olimpiade școlare; • Implicarea elevilor în vederea responsabilizării individuale și colective prin activități curriculare și de participare activă la activitățile școlii și ale comunității	• Valorificarea și îmbogățirea elementelor valoroase din tradiția școlii și promovarea lor în comunitate prin organizarea de activități, prezentarea rezultatelor pe site-ul școlii, la avizierul școlii, pe canalele media locale, etc. •Reconsiderarea ofertei educaționale în funcție de nevoile specifice ale comunității și resurselor de care dispune școala. mijloace și metode pentru stimularea interesului elevilor; • Valorificarea rezultatelor evaluărilor în proiectarea demersului didactic; • Diversificarea ofertei de opționale, prin propunerea unor programe personalizate, atractive; •Proiectarea diferențiată a demersului didactic; • Promovarea învățării prin implicarea activ participativă și prin experimente susținerea stimulatoare. și de participare

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
• Diversificarea ofertei de opționale, prin propunerea unor programe personalizate, atractive; •Proiectarea diferențiată a demersului didactic; • Promovarea învățării prin implicarea activ participativă și prin experimente stimulatoare		• Implicarea membrilor comunității locale pentru susținerea demersului școlii privind educația pentru dezvoltare școlară durabilă.	activă la activitățile școlii și ale comunității • Implicarea membrilor comunității locale pentru demersului școlii privind educația pentru dezvoltare școlară durabilă. • Colaborarea cu autoritățile locale și cu alți parteneri de la nivel local și județean implicate în actul educațional • Colaborarea cu autoritățile locale și cu alți parteneri de la nivel local și județean implicate în actul educațional, în derularea de proiecte și programe de dezvoltare școlară.

ŢINTA 2

T.2. Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate, prin valorificarea eficientă a resurselor strategice existente și creșterea gradului de responsabilizare a tuturor actorilor educaționali

Motivarea alegerii țintei:

1. Legea Învățământului Preuniversitar formulează, ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală.

2. Elaborarea curriculumului și proiectarea didactică pentru orele de consiliere și orientare și activitatea educativă trebuie să se facă având în vedere prevenirea și combaterea comportamentelor nesănătoase și asigurarea siguranței elevilor.

3. Crearea condițiilor optime în școală contribuie la îndeplinirea misiunii școlii, de a dezvolta personalități armonioase, autonome și creative.

4. Există în școală resursele umane și materiale, tehnică informațională, care pot fi folosite mai eficient de către cadrele didactice.

5. Creșterea calității educației oferite de școală este o idee asumată de către toți factorii implicați în actul instructiv-educativ.

Opțiuni strategice:

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
• Susținerea în cadrul orelor de consiliere și orientare a unor teme privind educația rutieră, traficul de persoane, riscurile consumului de droguri și substanțe etnobotanice, educație pentru sănătate • Reactualizarea RI cu unele sancțiuni în cazul nerespectării normelor de conduită în școală • Valorificarea tuturor momentelor propice în cadrul orelor, în vederea menținerii unui ambient plăcut și curat, în favoarea elevilor	• Menținerea în incinta și perimetrul școlii a unui climat de siguranță, a unui ambient propice actului educațional prin implicarea elevilor, cadrelor didactice, părinților și Consiliului local • Asigurarea bazei logistice pentru evaluarea elevilor claselor a II-a, a IVa, a VI-a și a VIII-a, pentru olimpiade școlare, pentru activitățile educative și sportive, extra curriculare și concursurile școlare • Menținerea în stare de bună funcționare a sistemului de supraveghere video	• Asigurarea resurselor umane necesare desfășurării în condiții optime a procesului instructiv-educativ • Repartizarea bugetului pe priorități, cu consultarea factorilor implicați • Întreținerea bazei materiale existente și îmbunătățirea acesteia prin diverse mijloace de atragere a resurselor • Monitorizarea respectării de către elevi și personalul școlii a legislației în vigoare, a prevederilor Regulamentului intern	• Reactualizarea parteneriatului cu Politia în vederea creșterii siguranței elevilor și cadrelor didactice, pentru combaterea delincvenței juvenile și a manifestărilor violente, a absenteismului, prin realizarea unor ore de consiliere și orientare cu participarea cadrelor de poliție. • Inițierea elevilor adoptarea unui comportament adecvat în situații de urgență prin simulările semestriale și prin orele de dirigenție în colaborare cu ISU

ȚINTA 3

T.3. Creșterea calității managementului organizațional și al clasei, prin implicarea activă a profesorilor și a elevilor în activități extra curriculare și extrașcolare adaptate

nevoilor beneficiarilor și comunității, prin metode de educație formală și non formală, prin elaborarea și derularea de proiecte și acțiuni civice în comunitate.

Motivarea alegerii țintei:

1. Fiecare diriginte și învățător are obligația de a desfășura activități educative cu clasa pe care o îndrumă.

2. Activitățile educative sunt atractive pentru elevi, deoarece se desfășoară în contexte variate față de orele de curs.

3. Formarea unei personalități armonioase, autonome și creative nu se poate realiza numai prin parcurgerea curriculumului obligatoriu, ci mai ales prin desfășurarea altor activități. 4. Cadrele didactice au participat la cursuri de formare care le dau posibilitatea de a desfășura programe și proiecte educative de calitate.

5. Activitatea educativă în școală noastră a fost un punct forte până în prezent.

Opțiuni strategice:

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
• Propunerea de către fiecare diriginte și învățător a unui program de activități extra curriculare la sugestia și cu participarea tuturor elevilor; • Proiectarea responsabilă a activităților pentru săptămânile: „Să știi mai multe, să fii mai bun” și „Săptămâna Verde” în vederea implicării elevilor în activități în comunitate și activități de voluntariat; • Participarea la activitățile educative desfășurate în școală sau în comunitate	• Atragerea de persoane fizice sau juridice care prin contribuții financiare și materiale să susțină programe de modernizare a activității educative și a bazei materiale; • Implicarea elevilor în strângerea de fonduri prin desfășurarea unor proiecte ce vizează reciclarea sau valorificarea unor produse create de ei.	• Implicarea unui număr mare de elevi în activități educative, participarea la concursuri artistice și sportive, indiferent de etnie, apartenență religioasă; • Continuarea parteneriatului familie-școală prin includerea părinților în activități, lectorate, diseminări de bune practici etc.	• Diseminarea în comunitate a activităților desfășurate de școală, în vederea creșterii vizibilității școlii și întărirea imaginii acesteia în comunitate • Menținerea colaborării școală - familie - comunitate prin activități și acțiuni la care participă elevii școlii și care fac să crească prestigiul acesteia în comunitate;

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
• Implicarea elevilor în organizarea activităților educative.			

ȚINTA 4

T.4. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii, prin implementarea unor proiecte europene.

Motivarea alegerii țintei:

1. Programele europene oferă posibilitatea instituțiilor de învățământ de a aplica pentru derularea de proiecte de mobilitate sau parteneriate strategice.

2. Competențele-cheie formate prin curriculum obligatoriu se pot exersa și dezvolta prin participare la proiecte naționale, dar mai ales europene.

3. Derularea de parteneriate oferă elevilor șansa de a se dezvolta și școlii posibilitatea de a-și îndeplini misiunea.

4. Cadrele didactice dau dovadă de creativitate, de interes și de motivație pentru implicarea în proiecte europene.

5. CCD oferă cursuri de formare în ceea ce privește managementul proiectelor europene.

6. Şcoala are un nivel scăzut al absorbției de fonduri pe proiecte europene.

Opțiuni strategice:

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
• Stimularea elevilor și cadrelor didactice în vederea comunicării prin intermediul internetului (e-mail, alte aplicații, forumuri de discuții) în	• Folosirea CDI care este pusă la dispoziție cadrelor didactice și elevilor implicați	• Informarea cadrelor didactice cu privire la oportunitățile de colaborare europeană în cadrul programelor europene	• Popularizarea activității școlii, a rezultatelor obținute de elevi și de cadre didactice în cadrul proiectelor în comunitate și în afara acesteia

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
cadrul unor proiecte educaționale; • Implicarea cadrelor didactice și a elevilor în scrierea și implementarea Proiectelor europene, cu aplicabilitate în activitățile curriculare; • Realizarea de proiecte comune cu alte scoli (lingvistice, de cercetare, excursii tematice etc.) din zonă, din țară și din străinătate	în realizarea proiectelor; • Sprijinirea financiară a activităților de promovare a imaginii școlii	• Formarea cadrelor didactice privind elaborarea aplicațiilor în programe europene • Aplicarea la termenele stabilite pentru obținerea de granturi în programe europene • Diseminarea în cadrul unor activități specifice (în format letric și electronic), pe site-ul școlii, a experienței participării la programele europene și aplicarea în activitatea școlară.	(mass-media, internet, publicații, site-ul școlii), în vederea creșterii prestigiului școlii și a sentimentului de apartenență al elevilor și al cadrelor didactice; • Inițierea unor proiecte de colaborare cu diferite ONG:-uri, firme private; • Continuarea parteneriatelor cu instituțiile din cadrul comunității.

ȚINTA 5

T.5. Promovarea imaginii școlii la nivel local și național, prin inițierea unor proiecte și activități în cadrul unității de învățământ.

Motivarea alegerii țintei:

1. În contextul actual, în care mass-media atacă frecvent imaginea sistemului de învățământ, este necesară promovarea imaginii școlilor

2. Competențele cheie formate prin curriculum obligatoriu se pot exersa și dezvolta prin participare la proiecte naționale dar mai ales europene .

3. Derularea de parteneriate oferă elevilor șansa de a se dezvolta și școlii posibilitatea de a-și îndeplini misiunea.

4. Cadrele didactice dau dovadă de creativitate, de interes și motivație pentru implicarea în astfel de proiecte.

Opțiuni strategice:

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
- Inițierea și continuarea unor publicații online ale elevilor; - Inițierea și continuarea unor publicații online ale cadrelor didactice (exemple de bune practici, articole de specialitate etc) ; - Propunerea și derularea unor cercuri pedagogice la unitatea noastră de învățământ; - Inițierea unor activități de tip simpozion/conferință găzduite de școala noastră; - -Inițierea și derularea unor proiecte județene și naționale, cu tematici diverse; - Inițierea unor proiecte cu exemple de bune practici de la unitatea noastră școlară; - Realizarea unor proiecte tematice de amploare, cu vizibilitate în mass-media (de Haloween, de exemplu).	- Folosirea spațiilor de care dispune școala pentru derularea diferitelor evenimente propuse; - Utilizarea tehnologiei moderne în vederea derulării evenimentelor online; - Dezvoltarea vizibilității de care dispun pagina noastră de Facebook și site-ul școlii; - Atragerea de resurse financiare pentru evenimente inițiate cu ajutorul diverșilor sponsori din comunitate.	- Informarea cadrelor didactice cu privire la oportunitățile de colaborare în cadrul noilor proiecte - Formarea cadrelor didactice privind activitățile specifice proiectelor - Diseminarea în cadrul unor activități specifice, (în format letric și electronic), pe site-ul școlii, a activităților inițiate și derulate de școala noastră.	- Popularizarea activității școlii, a rezultatelor obținute de elevi și cadre didactice în cadrul proiectelor în comunitate și în afara acesteia (mass-media, internet, publicații, site-ul școlii), în vederea creșterii prestigiului școlii și a sentimentului de apartenență al elevilor și al cadrelor didactice; - Atragerea parteneriatelor cu alte unități de învățământ din țară și din străinătate. - Inițierea unor proiecte de colaborare cu diferite ONG-uri, firme private; - Continuarea parteneriatelor cu instituțiile din cadrul comunității.

REALIZAREA ȘI IMPLEMENTAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Implementarea proiectului se bazează pe realitatea școlii la începutul anului școlar 2022 - 20223, pe informațiile obținute din rapoartele responsabililor de comisii, din informații provenite de la cadre didactice, din literatura de specialitate în management educațional.

El este avizat de Consiliului de administrație și este documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii.

Pentru realizarea obiectivelor propuse se cere o bună orientare și mobilizare a resurselor umane și material-financiare, dar pot apărea și condiționări externe favorabile sau nefavorabile, neanticipate, conjuncturale.

Se vor evalua rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a PDI și se vor compara cu prioritățile stabilite. Realizările vor fi prezentate în consiliile profesorale, ședințele cu părinții și ședințele Consiliului de administrație.

Pe perioade scurte (anuale semestriale), ținând cont de realitățile momentului, pot apărea noi obiective generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate și cuprinse în Planul Managerial anual al școlii.

PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ŞCOLAR 2026-2027

- PROGRAME DE DEZVOLTARE

Nr. Crt.	DOMENIUL FUNCȚIONAL	PROGRAME PROPUSE
1.	CURRRICULUM ŞI VIAŢĂ ŞCOLARĂ	Calitatea procesului instructiv-educativ Tratarea diferențiată a elevilor
2.	RESURSE UMANE	Realizarea de activități educative variate, adaptate nevoilor elevilor
3.	RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE	Folosirea eficientă a resurselor educaționale
4.	RELAŢII COMUNITARE	Vizibilitatea școlii în comunitatea locală, județeană și națională.

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BAZNA
JUDEȚUL SIBIU
CP 557030, Str. Bisericii nr. 1
Tel./Fax: 0269-850136
CIF: 17852740
e-mail: scoalabazna@gmail.com

PLANUL OPERAȚIONAL 2026-2030

PROGRAMUL: Calitatea procesului instructiv-educativ
T.1.: Creșterea calității procesului instructiv-educativ, pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, prin formarea continuă a personalului și implementarea de către cadrele didactice a unor demersuri interactive, centrate pe elev.
ACTIVITĂȚI
1.Analiza/diagnoza activității educaționale și asigurarea resurselor pentru desfășurarea în bune condiții a anului școlar 2026-2027 2.Organizarea eficientă a procesului instructiv-educativ, în vederea desfășurării în bune condiții a demersului didactic pe parcursul întregului an școlar 3.Participarea cadrelor didactice la diferite forme de formare continuă, în funcție de nevoile instituționale și personale identificate 4.Îmbunătățirea continuă a procesului de predare-învățare și de evaluare a cunoștințelor și abilităților dobândite de elevi, ca urmare a aplicării curriculumului 5.Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenele naționale, la concursuri și olimpiade școlare, cu cel puțin 2%, în anul școlar 2026-2027
PROGRAMUL: Folosirea eficientă a resurselor educaționale
T.2.:Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate, prin valorificarea eficientă a resurselor strategice existente și creșterea gradului de responsabilizare a tuturor actorilor educaționali
ACTIVITĂȚI
1.Organizarea eficientă a resurselor materiale și a resurselor umane 2.Realizarea unui flux eficient de utilizare judicioasă și continuă a dotărilor existente în școală 3.Monitorizarea folosirii dotărilor existente în școală și în activitatea curentă
PROGRAMUL: Realizarea de activități educative variate, adaptate nevoilor elevilor
T.3.: Creșterea calității managementului organizațional și al clasei, prin implicarea activă a profesorilor și a elevilor în activități extra curriculare și extrașcolare adaptate nevoilor beneficiarilor și comunității, prin metode de educație formală și non formală, prin elaborarea și derularea de proiecte și acțiuni civice în comunitate
1.Realizarea de activități educative, în spiritul valorilor morale, în urma consultării cu elevii și părinții

2.Diseminarea activităților desfășurate prin diverse mijloace
PROGRAMUL: Tratarea diferențiată a elevilor
T.4.:Creșterea calității procesului instructiv-educativ, pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, prin formarea continuă a personalului și implementarea de către cadrele didactice a unor demersuri interactive, centrate pe elev.
ACTIVITĂȚI
1.Implementarea în cadrul orelor a metodelor de învățare care să permită tratarea diferențiată a elevilor 2.Aplicarea de programe adaptare și planuri remediale pentru toți elevii care necesită acest lucru 3.Evaluarea de către CEAC a gradului de diferențiere a activității în cadrul orelor de curs
PROGRAMUL: Dimensiunea europeană a școlii
T5.Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii, prin implementarea unor proiecte europene
ACTIVITĂȚI
Scrierea/implementarea de aplicații în Programe europene

T1-1.Analiza/diagnoza activității educaționale și asigurarea resurselor pentru desfășurarea în bune condiții a anului școlar

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BAZNA
JUDEȚUL SIBIU
CP 557030, Str. Bisericii nr. 1
Tel./Fax: 0269-850136
CIF: 17852740
e-mail: scoalabazna@gmail.com

Obiective	Indicatori de verificare	Termen	Responsabilități	Mijloace de verificare
Realizarea analizei și diagnozei activității desfășurate în cadrul comisiilor metodice și pe probleme, a activității educative, în cadrul altor compartimente din cadrul școlii	Analiza și diagnoza activității desfășurate în cadrul comisiilor metodice şi pe probleme, a activității educative, în cadrul altor compartimente din cadrul școlii se realizează în termenele stabilite	Octombrie 2026	Director Responsabili comisii metodice	Rapoartele de analiză scot în evidență progresul făcut şi punctele slabe
Realizarea Raportului de Analiză pentru Şcoala Gimnazială Bazna (2025-2026), prezentarea lui în ședința de analiză a consiliului profesoral și stabilirea orientărilor prioritare ale procesului instructiv-educativ în anul școlar 2026-2027	Raportul privind starea învățământului stabilește, împreună cu planul operațional și planul managerial orientarea procesului instructiv-educativ în anul școlar 2026-2027	Octombrie 2026	Director Responsabili comisii metodice	Raportul de analiză
Asigurarea cu manuale de calitate, cu documentele curriculare oficiale, cu materiale auxiliare (caiete de exerciții, culegeri de teste și de probleme, planșe, hârți)	Toți elevii au manuale la toate disciplinele	Septembrie 2026	Director	Inventarul manualelor distribuite la clase Comanda de manuale
Realizarea orarului școlii cu un bloc fix pentru disciplinele opționale	Elevii primesc orarul în prima zi de școală	septembrie 2026	Director	orar
Obținerea de mijloace financiare prin autofinanțare, sponsorizări, donații, colectarea de materiale refolosibile etc. cu respectarea legislației în vigoare	Îmbunătățirea bazei materiale a școlii și a ambientului claselor	permanent	Director	Contracte de sponsorizare, procese verbale, facturi

T1-2.Organizarea eficientă a procesului instructiv-educativ, în vederea desfășurării în bune condiții a demersului didactic pe parcursul întregului an școlar

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BAZNA
JUDEȚUL SIBIU
CP 557030, Str. Bisericii nr. 1
Tel./Fax: 0269-850136
CIF: 17852740
e-mail: scoalabazna@gmail.com

Obiective	Indicatori de verificare	Termen	Responsabilități	Mijloace de verificare
Realizarea încadrării și managementul normelor didactice; implicarea în organizarea concursului de titularizare; asigurarea suplinirilor ocazionale etc., prin aplicarea riguroasă a metodologiei M.E.C.	Verificarea legalității încadrării și a gradului de acoperire a normelor didactice cu cadre calificate Rezolvarea tuturor situațiilor de restrângere, suplinire etc. - emiterea deciziilor de numire, - contractele de muncă	anual	Conducerea școlii	baza de date - metodologia M.E.C.
Elaborarea tematicii și a graficelor pentru ședințele *Consiliului de administrație,* ale cercurilor metodice și comisiilor de nivel local; adaptarea, cazuală, a tematicii proiectate prin efectul de feedback.	Analize periodice a eficienței și a efectelor / a deciziilor adoptate Gradul de corelare a tematicii cu diagnoza / obiectivele activității și cu rezultatele scontate	permanent	Consiliul de administrație	Documentele structurilor organizate
Elaborarea și aprobarea Planului managerial și Planului operațional al directorului și a altor documente manageriale pentru anul școlar 2026-2027	Planul operațional realizează orientarea procesului instructiv educativ în anul școlar 2026-2027 ținând cont de țintele și strategia PDI 2026-2030	Octombrie 2026	Director	Existența PO și PM
Constituirea comisiilor și repartizarea atribuțiilor și sarcinilor pentru membrii colectivelor de lucru	Toate cadrele didactice își cunosc sarcinile si atribuțiile în comisiile din care fac parte	Septembrie 2026	Director	Fișele posturilor

Organizarea activității comisiilor și colectivelor de lucru astfel încât să răspundă nevoilor beneficiarilor și realizarea de rapoarte statistice pentru verificarea atingerii obiectivelor;	Activitatea comisiilor și colectivelor de lucru adaptată nevoilor elevilor	permanent	Director Responsabili comisii metodice	Existența fișelor de monitorizare Fiecare responsabil de comisie realizează raportări despre activitatea comisiei și le prezintă în CP/CA
Monitorizarea aplicării corecte a formelor de evaluare	Optimizarea evaluării elevilor	periodic	Director Responsabili comisii metodice	Rapoartele scot în evidență aplicarea corectă a formelor de evaluare
Realizarea ofertei CDS, prezentarea acestora elevilor și părinților, aprobarea în Consiliul de administrație și avizarea din partea inspectorilor de specialitate	Toate opționalele aprobate de CA au primit avizul inspectorilor de specialitate	Februarie 2027	Director	Fișele de avizare
Raportarea progresului școlar și a performanțelor elevilor în CP și CA	Toți cei implicați în procesul educațional cunosc rezultatele elevilor școlii	Cel puțin o dată pe modul	Responsabili comisii metodice	Existenta rapoartelor statistice/ din procesele verbale de la CP și CA reiese prezentarea acestora
Monitorizarea informării periodice a părinților despre situația școlară și disciplinară a elevilor	Părinții au luat cunoștință despre situația școlară și disciplinară a copiilor lor, în cadru organizat sau nu (ședințe, consultații, întâlniri	lunar	Învățători/diriginți	Creșterea cu 10% a numărului de părinți care iau legătura cu școala față de anul școlar anterior
Elaborarea ofertei educaționale pentru anul școlar 2026-2027 pe baza studierii planului cadru, în raport cu interesele și aptitudinile elevilor și nevoile comunității	Oferta educațională reflectă atât așteptările beneficiarilor direcți, cât și ale comunității	Februarie 2027	Director Consilier educativ	Panoul cu oferta educațională actualizat Pliante de prezentare actualizate

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BAZNA
JUDEȚUL SIBIU
CP 557030, Str. Bisericii nr. 1
Tel./Fax: 0269-850136
CIF: 17852740
e-mail: scoalabazna@gmail.com

Încurajarea și susținerea administrativă a inițiativelor ce au ca scop creșterea calității educației și promovarea școlii în comunitate sau la nivel județean, național, internațional	Aprecieri ale activității școlii materializate prin diplome, parteneriate, prezența pozitivă a școlii în mass-media, pe internet etc.	Când este cazul	Echipa managerială	Articole din mass- media Diplome parteneriate
Elaborarea unor planuri de măsuri proprii, în vederea începutului de an școlar și a desfășurării eficiente a activităților;	Deschiderea în bune condiții a anului școlar calitatea și eficiența planurilor remediale, a calendarelor de acțiuni, planuri de măsuri, costuri estimate	septembrie	Conducerea școlii	Procese-verbale
Promovarea unui model de școală la standarde europene, cu un ethos accentuat, asigurând un ambient stimulativ și un climat propice dezvoltării cognitive și afective a elevilor, formării personalității lor, a competențelor-cheie necesare inserției într-o societate a cunoașterii și dezvoltării pe toată durata vieții; promovarea unor strategii motivaționale pentru sporirea atractivității demersului didactic și pentru a evita absenteismul și abandonul școlar	Calitatea și eficiența documentelor manageriale; gradul de îndeplinire a obiectivelor și de realizare a indicatorilor de calitate Rezultatele inspecțiilor, chestionare aplicate elevilor, părinților	permanent	Directori; Consiliul de Administrație	documente manageriale, portofolii tematice

Stimularea creării unui CDȘ structurat pe competențe, cunoștințe și abilități, atitudini și valori; avizarea CDȘ se va face în urma evaluării contribuției la formarea competențelor-cheie necesare dezvoltării personale a elevilor, cetățeniei active, incluziunii sociale și angajării pe piața muncii și a analizei criteriilor utilizate la stabilirea curriculumului, a relației dintre curriculumul național și cel local; asigurarea consultanței de specialitate în aplicarea programelor structurate pe competențe, sprijinirea cadrelor didactice prin ofertarea unor resurse didactice teoretice și prin modele practice; monitorizarea gradului de corelare a curriculumului obligatoriu cu programele pentru evaluarea elevilor din cl. a VIII-a.	Verificarea planificărilor, proiectelor pe unități de învățare, a condicilor de activități zilnice Gradul de corelare a tematicilor lecțiilor curente cu programele școlare, cu programele de examen	permanent	Directori; Comisia de curriculum	Resurse curriculare modele de planificări; documente ale catedrelor
Monitorizarea asigurării educației timpurii prin cuprinderea unui număr semnificativ de copii care au împlinit vârsta de 3 ani în învățământul preșcolar; asigurarea premiselor pentru reușita programului de educație timpurie şi de cuprindere a elevilor de 6 ani la școală	Grad de cuprindere de peste 95%	Aprilie/iunie	Directori Educatoare	analize, dezbateri

Sprijinirea procesului de generalizare a învățării informatizate și a introducerii alfabetizării TIC încă din primii ani de școală; monitorizarea programelor din școală prin care se asigură dobândirea de competențe minimale în utilizarea calculatorului și a competențelor de comunicare într-o limbă străină, pentru fiecare elev la ieșirea dintr-un ciclu sau sistem, diseminarea modelelor de bună practică și a rezultatelor performante.	Monitorizarea activităților în CDI cabinete de informatică etc. Media lucrărilor administrate periodic; rata progresului școlar	permanent	Directori, prof. de specialitate	- echipament IT - soft educațional

T1-3.Participarea cadrelor didactice la diferite forme de formare continuă, în funcție de nevoile instituționale și personale identificate

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ:

- Participarea tuturor cadrelor didactice propuse la cel puțin o formă de perfecționare
- Utilizarea în activitatea la clasă a achizițiilor dobândite în cadrul cursurilor de formare de către cel puțin 80% din numărul cadrelor didactice

Obiective	Indicatori de verificare	Termen	Responsabilități	Mijloace de verificare
Informarea cadrelor didactice despre ofertele de formare continuă din partea CCD și altor instituții abilitate	Toate cadrele didactice cunosc oferta în domeniul formării profesionale	Septembrie 2026 Ianuarie 2027	Responsabil comisie perfecționare	Oferta de formare afișată Dosarul comisiei Perfecționare continuă
Participarea cadrelor didactice la examenele de grad didactic sau cursuri de perfecționare metodică și în specialitate	Toate cadrele didactice participă la perfecționare indiferent de formă	Permanent	Director Responsabil comisie perfecționare	Atestatele de formare continuă Certificate grade didactice
Monitorizarea perfecționării personalului prin alte forme : studiu individual, documentare științifică, participare la cercurile metodice, sesiuni de comunicare metodico- științifică, simpozioane, schimburi de experiență, semănării de formare	O bună pregătire metodică și în specialitate a personalului didactic de predare din școală, demonstrată prin lecțiile susținute la clasă și prin rezultatele elevilor	Permanent	Responsabili comisii metodice	Diplome Adeverințe de participare
Completarea bazei didactice din școală de date cu perfecționarea cadrelor	Exista o situație la zi a perfecționării cadrelor didactice	Modular	Resp. comisie perfecționare	Macheta și documentele doveditoare
Consolidarea calității și stabilității personalului didactic angajat în școlile din mediul rural, prin implicarea comunităților locale în asigurarea unor facilități sociale pentru stabilirea acestora în localitățile izolate.	Monitorizarea cazurilor nerezolvate, identificare a soluțiilor Resurse locale	Anual	Directori	Evoluția indicatorilor specifici

T1-4.Îmbunătățirea continuă a procesului de predare-învățare și de evaluare a cunoștințelor și abilităților dobândite de elevi, ca urmare a aplicării curriculumului

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ:

- Toate cadrele didactice utilizează diverse forme de informare și experiența de viață a elevilor pentru dezvoltarea competențelor

- Toate cadrele didactice propun strategii diferențiate, care să răspundă nevoilor elevilor
- Toți elevii cu CES au programe adaptate și PIP-uri la toate disciplinele
- Participarea elevilor la olimpiade și concursuri, precum și rezultatele obținute sunt la un nivel mai bun decât anul trecut

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BAZNA
JUDEȚUL SIBIU
CP 557030, Str. Bisericii nr. 1
Tel./Fax: 0269-850136
CIF: 17852740
e-mail: scoalabazna@gmail.com

Obiective	Indicatori de verificare	Termen	Responsabilități	Mijloace de verificare
Utilizarea de surse diverse pentru culegerea informațiilor (presa, radio, TV, internet, lecturi diverse, social media), a experienței de viață a elevilor pentru dezvoltarea competențelor	În proiectarea didactică se regăsesc în proporție de cel puțin 50% secvențe de valorificare a experienței de viață a elevilor și coduri pentru diferențierea activităților de învățare	permanent	Responsabili comisii metodice	Proiecte de lecție
Proiectarea predării-învățării în funcție de nevoile individuale ale elevilor	10 % dintre elevi și-au îmbunătățit performantele școlare față de evaluarea anterioară	permanent	Responsabili comisii metodice	Centralizatoarele evaluărilor sumative
Utilizarea unor strategii didactice care să implice elevii în propria formare și să faciliteze formarea de competențe	Planificările anuale și ale unităților de învățare respect în proporție de 90% cerințele metodologice impuse de curriculumul național/ programele pe discipline	Octombrie 2026 Februarie 2027	Director Responsabilii comisii metodice	Planificări anuale Proiectele unităților de învățare
Monitorizarea competențelor de lectură la toate disciplinele	În proiectele didactice, la toate disciplinele, se regăsesc secvențe de lectură în proporție de cel puțin 20%	permanent	Responsabilii comisii metodice	Proiecte de lecție
Utilizarea unor strategii de învățare diferențiată pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și pentru cei cu nivel intelectual mai scăzut (dar nu cu dosar de CES)	Cel puțin 2 % dintre elevii cu probleme de învățare au înregistrat progres	permanent	Responsabilii comisii metodice	Proiecte de lecție PIP-uri Rezultatele testelor
Înregistrarea unitară a progresului individual al elevilor prin aplicarea de probe de evaluare scrisă cu subiect unic (inițiale și finale) ;	Existența la mapele comisiilor metodice a fișelor de analiză a probelor de evaluare	Septembrie 2026 Iunie 2027	Director Responsabilii comisii metodice	Rapoartele privind aplicarea testelor inițiale și sumative
Realizarea diagnozei şi prognozei la nivelul fiecărei discipline, ca feedback în proiectarea procesului-instructiv educativ viitor;	10 % dintre elevi și-au îmbunătățit performantele școlare față de evaluarea anterioară	permanent	Director Responsabilii comisii metodice	Portofoliile cadrelor didactice

Participarea elevilor la olimpiade și concursuri școlare, în funcție de nivelul de pregătire și aptitudinile fiecăruia, în urma participării la programele de pregătire;	A crescut cu 10% numărul elevilor care au obținut premii și mențiuni la concursurile județene față de anul școlar trecut și s-au obținut premii la concursurile naționale	Mai 2026	Director Responsabilii comisii metodice	Centralizarea rezultatelor obținute la concursuri
Consilierea cadrelor didactice în vederea asigurării coerenței procedurilor de evaluare internă (vizând evaluarea competențelor, a capacităților creative, de transfer și adecvare a cunoștințelor la contexte noi) adaptată noului curriculum și standardelor naționale de evaluare; monitorizarea programelor din școală prin care se asigură adecvarea formelor / conținuturilor evaluării la noul curriculum și la programele pentru evaluările naționale.	Rezultatele activităților de consiliere; eficiența programelor - modul de aplicare a standarde-lor rezultatele evaluărilor curente / sumative; rata progresului școlar	permanent	Directori	resurse curriculare alcătuite de grupuri de lucru pe discipline

T1-5.Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenele naționale, la concursuri și olimpiade școlare, cu cel puțin 2%, în anul școlar 2026-2027

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ:

- Desfășurarea programelor de pregătire pentru Evaluările Naționale la toate clasele și la toate disciplinele
- Creșterea procentelor statistice cu 5 % (note peste 7, răspunsuri corecte, promovabilitate)

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BAZNA
JUDEȚUL SIBIU
CP 557030, Str. Bisericii nr. 1
Tel./Fax: 0269-850136
CIF: 17852740
e-mail: scoalabazna@gmail.com

Obiective	Indicatori de verificare	Termen	Responsabilități	Mijloace de verificare
Realizarea unor programe de pregătire specifice pentru Evaluarea Națională la finele clasei a II-a, a IV-a a VIII-a	Notele peste 7 au crescut cu 5% Răspunsurile corecte au crescut cu 5% Promovabilitatea a crescut cu 5%	Pe parcursul anului școlar în fiecare săptămână câte o oră la fiecare disciplină de examen	Responsabilii catedrelor de limba română și matematică, învățătorii, profesorii de limba engleză, biologie, fizică	Programele de pregătire
Prelucrarea metodologiei de desfășurare a evaluărilor naționale, prezentarea calendarului evaluărilor și admiterii 202, a programelor și a metodologiei de înscriere în învățământul liceal, a rețelei de unități liceale din județ, elevilor și părinților acestora	Toți elevii și părinții acestora cunosc modul de desfășurare a evaluării naționale și a modului de admitere în învățământul liceal Toți elevii se vor înscrie și vor fi admiși în învățământul liceal/profesional/dual	Octombrie 2026-iunie 2027	Director/Diriginții claselor a VIII-a, profesorii de lb. rom., lb. engleză, matematică, fizică, biologie, învățătorii cls. a II-a și a IV-a	Procesele verbale de la ședințele cu părinții Statistica în urma evaluărilor
Asigurarea accesului efectiv al tuturor elevilor la resurse de învățare (fond de carte, rețea media, CDI etc.	Monitorizarea rezultatelor, chestionare elevi	anual	Directori Coordonator0 CDI	resurse curriculare resurse materiale

T2-1. Organizarea eficientă a resurselor materiale și a resurselor umane

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ:

- Amenajarea tuturor spațiilor școlare pentru utilizarea lor în bune condiții
- Inventarierea tuturor materialelor și mijloacelor didactice

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BAZNA
JUDEȚUL SIBIU
CP 557030, Str. Bisericii nr. 1
Tel./Fax: 0269-850136
CIF: 17852740
e-mail: scoalabazna@gmail.com

Obiective	Indicatori de verificare	Termen	Responsabilități	Mijloace de verificare
Inventarierea manualelor, documentelor curriculare oficiale și materialelor auxiliare (caiete de exerciții, culegeri de teste și de probleme, planșe, hărți, seturi de diapozitive), manualelor digitale	Existența inventarului documentelor curriculare, manualelor și materialelor auxiliare	Septembrie 2026	Director	Inventarul
Amenajarea corespunzătoare a sălilor de clasă, a laboratoarelor, a cabinetelor, a bazei sportive și predarea inventarului clasei către fiecare învățător/diriginte	Începerea școlii în condiții bune	Septembrie 2026	Administrator	Ambientul creat
Actualizarea inventarului mijloacelor didactice și TIC, pentru informarea tuturor profesorilor	Toți profesorii cunosc felul și locul materialelor didactice și al aparaturii electronice existente în școală	Octombrie 2026	Director	Listele de inventar afișate

T2-2. Realizarea unui flux eficient de utilizare judicioasă și continuă a dotărilor existente în școală

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ:

- Organizarea tuturor resurselor materiale
- Planificarea tuturor cadrelor didactice pentru utilizarea laboratorului de informatică

Obiective	Indicatori de verificare	Termen	Responsabilități	Mijloace de verificare
Organizarea resurselor materiale: planșe, hărți, mijloace didactice și aparatură, astfel încât să fie ușor de procurat de către colegii care au nevoie	Toți profesorii cunosc locul mijloacelor didactice	Ianuarie 2027	Bibliotecar	Liste cu mijloace didactice și locul în care se găsesc
Realizarea unui program de folosire a laboratorului de informatică în afara orelor special destinate, de către alți profesori și de către învățători	Toți profesorii folosesc săptămânal laboratorul de informatică	Noiembrie 2026	Responsabil CDI	Programul afișat
Stabilirea unor responsabili pentru fiecare tip de materiale și mijloace didactice	Materiale și mijloace didactice ușor de gestionat	Noiembrie 2026	Director	Lista fiecărui responsabil cu materialele pe care le are în grijă

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BAZNA
JUDEȚUL SIBIU
CP 557030, Str. Bisericii nr. 1
Tel./Fax: 0269-850136
CIF: 17852740
e-mail: scoalabazna@gmail.com

T2-3. Monitorizarea folosirii dotărilor existente în școală și în activitatea curentă

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ:

- Mijloacele didactice sunt folosite de către toate cadrele didactice
- Folosirea laboratorului de informatică se face conform planificării, de către toate cadrele didactice

Obiective	Indicatori de verificare	Termen	Responsabilități	Mijloace de verificare
Folosirea la toate orele a resurselor materiale: planșe, hârți, mijloace didactice și aparatură	Toți profesorii folosesc mijloacele didactice	permanent	Director	Chestionarele privind satisfacția beneficiarilor
Monitorizarea folosirii mijloacelor didactice și a aparaturii prin asistențe la orele de curs	Toți profesorii folosesc mijloacele didactice în lecții	permanent	Director	Fișe de asistență la ore
Derularea corectă a programelor guvernamentale pentru asigurarea mijloacelor didactice și continuarea programului de dotare a școlilor cu mobilier școlar, cu resurse de carte didactică, materiale și aparatură pentru laboratoare, săli de sport	Evaluarea corectitudinii utilizării sumelor alocate	anual	Conducerea școlii Consiliul local	Mijloacele didactice Mobilier

T3-1 Realizarea de activități educative, în spiritul valorilor morale, în urma consultării cu elevii și părinții

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ:

- Planificările diriginților respectă în totalitate programa școlară
- Rezultatele la concursurile școlare sunt la un nivel mai bun decât în anul școlar precedent
- Activitățile educative planificate se desfășoară în totalitate

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BAZNA
JUDEȚUL SIBIU
CP 557030, Str. Bisericii nr. 1
Tel./Fax: 0269-850136
CIF: 17852740
e-mail: scoalabazna@gmail.com

Obiective	Indicatori de verificare	Termen	Responsabilități	Mijloace de verificare
Susținerea de activități de consiliere și orientare în conformitate cu programa pentru Consiliere și orientare/ Consiliere și dezvoltare personală, cu scopul educării elevilor în spiritul valorilor morale autentice	Orele de consiliere și orientare se desfășoară conform planificării și programelor școlare	permanent	Director Responsabil comisie diriginți	Planificările diriginților Fișele de asistențe la orele de consiliere și0 orientare
Organizarea de activități extra curriculare la nivelul școlii, concursuri școlare	Creșterea numărului elevilor care obțin premii la concursuri sau participă la activități, față de anul școlar trecut	permanent	Director Consilier educativ	Diplomele obținute
Organizarea proiectelor *Săptămâna Altfel* și *Săptămâna Verde* și implementarea lor în bune condiții, prin consultarea părinților	Toate activitățile propuse au fost realizate	Februarie 2027 Iunie 2027	Director Consilier educativ	Portofoliile proiectelor
Implicarea elevilor școlii în acțiuni de voluntariat, pentru întreținerea și curățarea spațiilor verzi ale școlii, a mobilierului din clasă, a terenului de sport	Numărul activităților de voluntariat	Lunar	Director Învățători/diriginți	Arhiva foto Programele de activitate
Participarea la evenimente istorice și culturale, a evenimentelor din viața elevilor, pentru cultivarea respectului față de om, față de proprietatea publică și privată, pentru respectarea și protejarea frumuseților patriei și a echilibrului ecologic, în spiritul dezvoltării durabile	Numărul activităților derulate	Lunar	Director Învățători/diriginți Consilier educativ	Arhiva foto Programele de activitate Procese verbale Acorduri de participare Produsele activității

T3-2 Diseminarea activităților desfășurate prin diverse mijloace

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ:

- Promovarea activităților educative din școală se face prin toate mijloacele menționate

Obiective	Indicatori de verificare	Termen	Responsabilități	Mijloace de verificare
Promovarea activităților educative din școală, pe site- ul școlii, la panourile special destinate, în cadrul ședințelor Consiliului Profesoral, Consiliului de Administrație	Numărul activităților promovare	Modular /semestrial	Director	Articole publicate Arhiva foto
Utilizarea site-ului și platformei școlii pentru valorificarea experiențelor școlare și extrașcolare ale elevilor și cadrelor didactice	Postări create pe platforma/ site-ul școlii	Modular /semestrial	Director Învățători/diriginți	Premiile obținute Articole online Vizualizări

T.4.:Creșterea calității procesului instructiv-educativ, pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, prin formarea continuă a personalului și implementarea de către cadrele didactice a unor demersuri interactive, centrate pe elev.

T4 – 1. 1.Implementarea în cadrul orelor a metodelor de învățare care să permită tratarea diferențiată a elevilor

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ:

- Aplicarea testelor inițiale se face la toate clasele, conform normelor în vigoare
- Reorganizarea comisiilor din școală se realizează în totalitate
- Prelucrarea metodologiilor privind evaluarea națională se face la toate clasele
- Evaluarea cadrelor didactice prin asistențe la ore se realizează de două ori pe an școlar

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BAZNA
JUDEȚUL SIBIU
CP 557030, Str. Bisericii nr. 1
Tel./Fax: 0269-850136
CIF: 17852740
e-mail: scoalabazna@gmail.com

Obiective	Indicatori de verificare	Termen	Responsabilități	Mijloace de verificare
Proiectarea și aplicarea testărilor inițiale în conformitate cu documentele MEC, aplicarea lor și proiectarea demersurilor în funcție de rezultatele obținute	Toate cadrele didactice au aplicat teste inițiale și au realizat fișe de analiză	Octombrie 2026	Director Responsabili comisii metodice	Fișe de analiză procese verbale
Constituirea comisiilor și repartizarea atribuțiilor și sarcinilor pentru membrii colectivelor de lucru în vederea valorificării potențialului individual prin consultare și implicare	Dosarele comisiilor conțin toate documentele necesare	Septembrie	Director	Fișele postului Dosarele comisiilor
Aplicarea de către personalul școlii a documentelor de politică educațională elaborate extern și intern, a regulamentelor în vigoare, a ordinelor, notelor și precizărilor ISJ, respectiv MEC	Personalul școlii demonstrează în activitatea desfășurată cunoașterea documentelor și se conformează acestora. Documentele sunt puse la dispoziția personalului școlii	Permanent	Director	Portofoliile cadrelor didactice
Completarea bazelor de date necesare unei bune desfășurări a procesului educațional (elevi cu părinți plecați în străinătate, elevi navetiști, elevi cu CES)	Baza de date la dispoziția profesorilor	Octombrie 2026	Director Secretar	Baza de date
Evaluarea cadrelor didactice prin asistente la ore, realizarea de ore demonstrative	Cadrele didactice realizează proiectarea demersului didactic în conformitate cu cerințele programei Toți profesorii asistați la oră	semestrial	Director Director adjunct Responsabili comisii metodice	Fișe de asistență Procese verbale

T4-2.Aplicarea de programe adaptare și planuri remediale pentru toți elevii care necesită acest lucru

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ:

Întocmirea PIP-urilor se realizează pentru toți elevii cu CES

Evaluarea progresului individual se realizează pentru toți elevii cu CES

Obiective	Indicatori de verificare	Termen	Responsabilități	Mijloace de verificare
Realizarea PIP-urilor de către toți profesorii, la toate disciplinele, pentru toți elevii cu CES	Existența PIP-urilor la toate disciplinele, pentru toți elevii cu CES	anual	Director Responsabil comisia pentru curriculum	PIP-uri
Derularea programelor comune, școală - Centrul Județean de Resurse pentru Asistență Educațională, în vederea cuprinderii copiilor cu cerințe educative speciale în învățământul special și de masă.	Eficiența programului comun	Permanent	Conducere școală, CJRAE, Autoritățile implicate în protecția minorilor	Procent de promovabilitate
Aplicarea unor programe de educație diferențiată (pentru copiii cu cerințe educative speciale, precum şi pentru copii capabili de performanțe)	Progresul elevilor măsurat prin rezultatele la învățătură	Permanent	Responsabili comisii metodice	PIP-uri avizate de CJRAE

T4-3.Evaluarea de către CEAC a gradului de diferențiere a activității în cadrul orelor de curs

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ:

Aplicarea instrumentelor de evaluare se face la toate clasele

Evaluarea nivelului de diferențiere a activității cu elevii este activitate cuprinsă în Planul de îmbunătățire a calității

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BAZNA
JUDEȚUL SIBIU
CP 557030, Str. Bisericii nr. 1
Tel./Fax: 0269-850136
CIF: 17852740
e-mail: scoalabazna@gmail.com

Obiective	Indicatori de verificare	Termen	Responsabilități	Mijloace de verificare
Propunerea în Planul de îmbunătățire a calității pentru anul școlar 2026-2027 a evaluării nivelului de tratare diferențiată a elevilor școlii	Planul de îmbunătățire a calității pentru anul școlar 2026-2027 este prezentat și aprobat în CA	Octombrie 2026	Director	Planul de îmbunătățire
Aplicarea de instrumente de evaluare specifice	Se identifică gradul de diferențiere a activității cu elevii	Martie 2027	Director	Instrumentele aplicare centralizate și interpretate
Monitorizarea activității CEAC	Colectarea datelor necesare completării Raportului	Modular	Director	Fișele de monitorizare
Colaborarea conducerilor unităților de învățământ și a consiliilor locale în procesul de monitorizare a calității activității instructiv-educative și de atragere a surselor de finanțare, de gestionare eficientă a acestora, precum și pentru stabilirea rolului diferiților parteneri sociali în asigurarea controlului calității procesului de învățământ și administrarea corectă la nivelul instituției de învățământ.	Evaluarea eficienței derulării programelor educaționale și financiare comunitare	permanent	Conducerea școlii Consiliul local Comisiile de evaluare internă	Evoluția indicatorilor specifici

T5.Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii, prin implementarea unor proiecte europene

T5-1. Scrierea/implementarea de aplicații în Programe europene

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ:
La termenele stabilite sunt depuse aplicații pentru cel puțin o Acțiune-Cheie a Programelor Europene

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BAZNA
JUDEȚUL SIBIU
CP 557030, Str. Bisericii nr. 1
Tel./Fax: 0269-850136
CIF: 17852740
e-mail: scoalabazna@gmail.com

Obiective	Indicatori de verificare	Termen	Responsabilități	Mijloace de verificare
Colaborarea cu parteneri de nădejde, în vederea îndeplinirii scopului şi obiectivului în Proiecte de Parteneriat sau de Schimburi Interşcolare	Numărul și frecvența întâlnirilor comune (online)	In termenul dat de organizatori	Director	Înregistrarea pe forului de discuții ,,,,Tabele de prezență
Formarea unui număr de cel puțin 5 cadre didactice, prin participarea acestora la cursuri de management al proiectelor	Numărul de cereri de participare la formare Numărul de cadre didactice participante la cursuri	anual	Responsabil Comisie perfecționare	Certificate/adeverințe de participare la cursuri
Implicarea unui număr sporit de cadre didactice în echipa de scriere a proiectelor	Numărul de cereri de participare la programele europene din partea cadrelor didactice ale școlii	anual	Director Director adjunct	Existența a cel puțin 4 cadre didactice participante în programele europene
Căutarea de parteneri în vederea redactării documentațiilor de finanțare pentru proiecte de cooperare școlară internațională din cadrul programelor comunitare europene	Documentații de finanțare	anual	director	Analiza programelor
Creșterea capacității de absorbție a fondurilor europene prin intermediul proiectelor și programelor naționale și transnaționale; asigurarea cadrului calitativ al implementării activităților dezvoltate în cadrul proiectelor și al programelor. sprijinirea echipelor de proiect în implementarea / derularea programelor şi proiectelor educaționale prioritare lansate de M.E.C./ IŞJ.	Material promoțional Monitorizare si consiliere	Anual	Conducerea școlii, parteneri din comunitatea educațională	Nr. proiecte acceptate

Director,

Prof. Tănăsescu Oana Mihaela

Director adjunct,

Prof. Căpâlnean Anca

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BAZNA
JUDEȚUL SIBIU
CP 557030, Str. Bisericii nr. 1
Tel./Fax: 0269-850136
CIF: 17852740
e-mail: scoalabazna@gmail.com